**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**
**Департамент по образованию администрации Волгограда**
**МОУ СШ № 115**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| на заседании кафедры | Зам. директора по УВР | Директор МОУСШ№115 |
| протокол № 1 | _____ | _____ |
| | Мыльникова Л.А. | Бармин В.С. |
| от «26» августа 2026 | «26» августа 2026 | Приказ № 126-од<br>от «26» августа 2026 |

Бармин Владимир Сергееви ч

Подписан: Бармин Владимир Сергеевич
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=г. Волгоград, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", СНИЛС=02270407708, ИНН=666007483190, E=school115@volgadmin.ru, G=Владимир Сергеевич, SN=Бармин, CN=Бармин Владимир Сергеевич
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-26 22:22:27
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Русский язык»**

Год обучения: 2026-2027
**для 9 класса**

**Вариант 9-1**

кол-во часов в неделю - 4; кол-во часов в год - 136

_____

2026

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи:

– закрепление и обобщение знаний о частях слова, совершенствование умений дифференцировать части слова по существенным признакам;

– повторение грамматических признаков изученных частей речи;

– совершенствование умений дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– развитие умений пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;

– закрепление и обобщение знаний о предложении, о его главных и второстепенных членах, совершенствование умений находить главные и второстепенные члены предложения;

– совершенствование умений составлять и различать предложения разные по интонации;

– закрепление и обобщение знаний о деловых бумагах, развитие умений оформлять различные виды деловых бумаг;

– формирование знаний об имени числительном как части речи; формирование умений различать простые и составные числительные; формирование умений писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;

– совершенствование умений написания изложений, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;

– воспитание интереса к русскому языку; расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

– воспитание стремления к использованию приобретенных знаний и умений в повседневной жизни (использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических задач);

– развитие положительных качеств и свойств личности.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях. На уроках русского языка решаются не только образовательные, но и воспитательные, и коррекционно-развивающие задачи.

В 9 классе на уроках русского языка продолжается изучение разделов учебной программы, с которыми школьники с нарушениями интеллекта знакомились на предыдущих годах обучения.

Звуки и буквы. В 9 классе обобщаются и систематизируются знания и умения обучающихся напрямую связанные с проведением звукобуквенного анализа. На уроках русского языка школьники продолжают овладевать правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Слово. Основными темами данного раздела являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов (различных по произношению, сходных по написанию), подбор родственных слов и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. В 9 классе обучающиеся знакомятся с именем числительным и его признаками.

Предложение. Изучение данного раздела имеет особое значение для продолжения формирования у школьников с нарушениями интеллекта связной устной и письменной речи, развитию навыков коммуникации со взрослыми людьми и сверстниками. Работа на уроках организуется таким образом, чтобы в процессе упражнений у подростков формировались навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка в 9 классе продолжается работа по обучению школьников деловому письму.

Основными видами работы (на уроке и при выполнении домашнего задания) обучающихся 9 класса являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Повторение. Предложение | 7 |
| 2 | Состав слова. Текст | 15 |
| 3 | Части речи. Имя существительное | 16 |
| 4 | Части речи. Имя прилагательное | 13 |
| 5 | Части речи. Местоимение | 14 |
| 6 | Части речи. Глагол | 18 |
| 7 | Части речи. Наречие | 16 |
| 8 | Части речи. Имя числительное | 15 |
| 9 | Предложение. Текст | 16 |
| 10 | Повторение пройденного | 6 |
| | Итого | 136 |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– демонстрирует сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– проявляет готовность к (самостоятельно)й жизни;

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

**Уровни достижения**

**предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 9 класса**

**Предметные результаты**

*минимальный уровень*

• знает отличительные грамматические признаки основных частей слова;

• производит разбор слова (с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя);

• образовывает слова с новым значением ((с опорой на образец), с помощью учителя);

• имеет представления о грамматических разрядах слов;

• различает части речи (по вопросу и значению);

• использует на письме орфографические правила ((после предварительного разбора) текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма);

• составляет различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

• определяет (с помощью учителя) главные и второстепенные члены предложения без деления на виды;

• умеет находить в тексте однородные члены предложения;

• различает предложения, разные по интонации;

• находит в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

• участвует в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия темы и основной мысли;

• умеет выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

• уметь оформлять изученные виды деловых бумаг (с опорой на представленный образец и с помощью учителя);

• умеет писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

• умеет составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам, и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

*достаточный уровень*

• знает значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

• умеет разбирать слова по составу (с использованием опорных схем);

• умеет образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов ((с опорой на схему));

• умеет образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов ((с опорой на схему));

• определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (по опорной схеме или с помощью вопросов учителя);

• находит орфографические трудности в слове и решает орографические задачи (с дифференцированной помощью учителя);

• умеет пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

• составляет простые распространенные предложения (по схеме, опорным словам, на предложенную тему);

• умеет устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

• определяет главные и второстепенные члены предложения (с использованием опорных схем);

• составляет предложения с однородными членами ((с опорой на образец));

• составляет предложения, разные по интонации ((с опорой на образец));

• различает предложения различные по цели высказывания;

• отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

• выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

• оформляет изученные виды деловых бумаг ((с опорой на образец));

• пишет изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения (после предварительного разбора) (до 70 слов);

• пишет сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

***Результаты формирования базовых учебных действий:***

• Личностные учебные действия

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

• Коммуникативные учебные действия

*В ситуации взаимодействия между школьниками, (под контролем учителя) или с его дозированной помощью:*

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

*Регулятивные учебные действия:*

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации (самостоятельно)):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

*Познавательные учебные действия:*

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки (самостоятельно)й работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение. Предложение** | | | | | |
| 1 | Простые предложения | 1 | Ознакомление со словарным словом: «жестокость». Запись слова и его определения в тетрадь. Составление простых предложений или словосочетаний со словарным словом. Рассмотрение схемы простого предложения. Объяснение постановки запятых в ней. Определение, к каким схемам подходят данные в учебнике примеры. Выделение грамматической основы данных в учебнике предложений. Списывания текста. Объяснение постановки запятых в простых предложениях. Написание диалога про зверей и птиц. Расстановка знаков препинания при обращении. | Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом, записывают словосочетания. Составляют и записывают схемы простых предложений со словарным словом (с опорой на наглядность). Отвечают на вопросы в учебнике. Выделяют грамматическую основу данных в учебнике предложений. Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания (под контролем учителя) (после предварительного разбора). | Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют и записывают предложения со словарным словом. Составляют схемы простых предложений со словарным словом. Отвечают на вопросы в учебнике. Списывают текст из учебника, выделяют грамматическую основу предложений из текста. Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания. |
| 2 | Сложные предложения | 1 | Рассмотрение схемы сложных предложений, данных в учебнике. Запись схем в тетрадь. Объяснение постановки запятых в схемах. Запись предложений к данным схемам. | Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные предложения (после предварительного разбора). Находят главные и второстепенные | Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные предложения. Выделяют грамматическую основу сложных предложений. Объясняют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Подчеркивание главных членов предложения в каждой части сложных предложений. Ответы на вопросы в учебнике. Запись текста. Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и походящих по смыслу союзов между частями сложного предложения. | члены предложения без деления на виды ((с опорой на образец)). Сочиняют вторую часть сложных предложений (с помощью учителя). | постановку знаков препинания в сложных предложениях. Восстанавливают текст по памяти и записывают его. Расставляют запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения. |
| 3 | Распространение предложений | 1 | Чтение сложных предложений, данных в учебнике. Определение в предложениях последовательности развития темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложений в нужной последовательности. Распространение предложений второстепенными членами. Составление и запись предложений по картинке. Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение предложений». | Дают ответы на вопросы учителя (после предварительного разбора). Записывают предложения, определяют последовательность развития темы (под контролем учителя). Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами (с опорой на образец). Расставляют знаки препинания в сложных предложениях. | Дают ответы на вопросы учителя. Записывают предложения, определяют последовательность развития темы. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях. |
| 4 | Распространение предложений | 1 | Словарная работа: «Словарные слова в загадках», запись отгаданных слов в тетрадь. Работа с текстом в учебнике. Озаглавливание текста. Нахождение в каждом предложении главных членов. Запись текста в тетрадь нераспространенными предложениями. Пересказ текста с опорой на свою запись. Употребление в пересказе распространённых предложений. | Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения (под контролем учителя). Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на развёрнутый план и предварительный разбор текста. | Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения. Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на составленный план. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись пересказа в тетрадь. | | |
| 5 | Составление сложных предложений | 1 | Составление сложных предложений.<br>Подбор к первой части сложного предложения второй части, данной в рамке.<br>Запись предложений.<br>Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений.<br>Чтение незаконченных предложений об увлекательных занятиях.<br>Заканчивание мысли в сложных предложениях.<br>Запись получившихся предложений.<br>Работа с текстом.<br>Подкрепление мысли выделенных в учебнике предложений фактами.<br>Запись получившегося текста, выделение грамматической основы в тексте. | Записывают сложные предложения, составленные с помощью учителя.<br>Подбирают вторую часть сложного предложения (после предварительного разбора).<br>Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях (под контролем учителя).<br>Записывают получившийся текст в тетрадь. | Записывают сложные предложения, составленные (самостоятельно).<br>Подбирают вторую часть сложного предложения. Работают с текстом.<br>Заканчивают мысли в сложных предложениях.<br>Записывают получившийся текст в тетрадь. |
| 6 | Предложение (контрольный урок) | 1 | Выполнение проверочной работы, применение изученных правил при письме.<br>Составление и запись предложения предложений из слов.<br>Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении.<br>Определение границ предложения.<br>Выделение грамматической основы предложения. | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике (под контролем учителя), (с опорой на наглядность). | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике. |
| 7 | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Состав слова. Текст** | | | | | |
| 8 | Корень и однокоренные слова | 1 | Ознакомление со словарным словом «конфликт». Запись слова и его определения в тетрадь. Рассматривание рисунка. Составление и запись предложения к рисунку, используя слова на карточках: «повар», «заварка», «самовар». Разбор слов по составу, данных на карточках. Запись однокоренных слов, выделение общего корня в словах каждого ряда. Объяснение значения слов: «жалостливый», «мазила», «следопыт», «закат». Запись текста, данного в учебнике. Нахождение в тексте однокоренных слов к словарному слову. Выделение орфограммы в корне слова. | Разбирают слова по составу (с опорой на наглядность). Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку (под контролем учителя). Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень (по образцу). Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову (с помощью учителя). | Разбирают слова по составу. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень. Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову. |
| 9 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | Ознакомление со словарным словом «владелец». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение отрывка из сказки «Судное дело Ерша с Лещом». Запись отрывка, данного в учебнике. Нахождение однокоренных слов к словарному слову и подчеркивание | Находят суффикс в однокоренных словах (с опорой на схему) (с помощью учителя). Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса (с опорой на образец). Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом. Выделяют суффиксы в однокоренных словах (под контролем учителя). Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне | Находят суффикс в однокоренных словах (самостоятельно). Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса. Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом. Выделяют суффиксы в однокоренных словах (под контролем учителя). Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | их.<br>Выделение суффикса -ец.<br>Запись текста, данного в учебнике.<br>Выделение пропущенных орфограмм в корне слова.<br>Объяснение правописания данных слов.<br>Выделение суффикса в словах. | (под контролем учителя). | |
| 10 | Образование слов с помощью приставок | 1 | Запись ряда однокоренных слов.<br>Выделение приставки в каждом слове.<br>Составление и запись словосочетаний к данным в учебнике рисункам с каждым из однокоренных слов.<br>Выделение приставки в словах.<br>Запись текста из учебника. Вставка согласных в приставку. Выделение приставок. | Выделяют приставку с опорой на представленную схему.<br>Находят приставку словах.<br>Образовывают и записывают слова с помощью приставки (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам (после предварительного разбора).<br>Списывают текст из учебника.<br>Вставляют и выделяют приставку (с помощью учителя). | Выделяют приставку (самостоятельно).<br>Находят приставку словах.<br>Образовывают и записывают слова с помощью приставки. Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам.<br>Списывают текст из учебника.<br>Вставляют и выделяют приставку. |
| 11 | Образование слов с помощью приставок | 1 | Отгадывание зашифрованного слова.<br>Составление слова приставка из букв, пропущенных в начале каждого из словарных слов. Работа с деформированным текстом.<br>Расположение слов в нужном порядке.<br>Выделение приставки в однокоренных словах.<br>Письмо по памяти.<br>Списывание отрывка из стихотворения.<br>Выделение приставки. Заучивание стихотворения наизусть. | Производят разбор слов с опорой на представленную схему.<br>Находят приставку словах.<br>Образуют и записывают слова с помощью приставки (под контролем учителя).<br>Восстанавливают порядок слов в предложениях (после предварительного разбора).<br>Заучивают стихотворение наизусть (с опорой на мнемотаблицу). | Производят разбор слов. Образуют и записывают слова с помощью приставок. Находят приставку в словах. Восстанавливают порядок слов в предложениях ((самостоятельно)).<br>Заучивают стихотворение наизусть. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Правописание корня и приставки слова | 1 | Запись слов в три столбика: безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в корне, непроверяемые написания в корне слова. Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Выполнение и запись упражнения «4-й лишний». Выделение приставок в однокоренных словах. Комментированное письмо. | Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова (с помощью учителя). Проверяют безударные гласные в корне и приставке (с опорой на образец). Выделяют приставки в однокоренных словах. Выполняют списывание текста. | Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова. Проверяют безударные гласные в корне и приставке. Участвуют в комментированном письме. |
| 13 | Правописание корня и приставки. | 1 | Составление и запись слов из частей: «при-мор-ск-ий», «при-школь-н-ый», «по-сад-к-и». Разбор слов по составу. Составление и запись по плану рассказа «Ночёвка в лесу». Определение темы текста и основной мысли. Подчеркивание в словах орфограмм. Выделение приставок. | Подбирают проверочные слова (с помощью учителя). Проверяют безударные гласные в корне (с опорой на образец). Составляют и записывают слова из частей (под контролем учителя). Разбирают слова по составу (с опорой на схему). Пишут текст (по опорным словам, видеоряду, схемам). | Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Пишут текст по плану. Составляют предложения и употребляют их в письменной речи. Восстанавливают текст из частей. Строят текст в определенной последовательности. |
| 14 | Правописание корня и приставки | 1 | Составление и запись словосочетаний с каждым из однокоренных слов. Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Работа с текстом. Списывание текста. Нахождение в тексте предложения, в котором заключена главная мысль текста. Разбор слов по составу. | Подбирают проверочные слова (с помощью учителя). Проверяют безударные гласные в корне слова (с опорой на образец). Разбирают слова по составу (с опорой на схему). Списывают текст. Проводят разбор слова по составу (с опорой на схему). | Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Составляют словосочетания и употребляют их в письменной речи. Списывают текст. Находят в тексте предложение, в котором заключена основная мысль текста. |
| 15 | Сложные слова | 1 | Ознакомление со словарным словом «сбербанк». Запись слова и его определения в | Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют | Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тетрадь.<br>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.<br>Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.<br>Упражнения в составлении сложных слов по рисунку в учебнике.<br>Запись слов в два столбика.<br>Составление по одному словосочетанию с данными в учебнике словами. | словарное слово в письменной и устной речи.<br>Записывают словарное слово «*сбербанк».* Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом. | сложные слова.<br>Составляют и записывают словосочетания, используя сложные слова.<br>Используют словарное слово в устной и письменной речи.<br>Записывают словарное слово «*сбербанк».*<br>Придумывают и записывают предложения со словарным словом. |
| 16 | Сложные слова | 1 | Запись предложений.<br>Вставка в сложные слова пропущенной первой части.<br>Составление сложных слов из двух данных слов с помощью соединительной гласной: «вода-падать», «буря-ломать», «пар-ходить», «корень-плод».<br>Составление и запись предложений с получившимися словами.<br>Упражнение «Путаница»: «пылеход», вертосос», «ледокат», «самовод», «морелёт», «паролет», «водоход», «самовоз». Составление и запись слов: | Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную (под контролем учителя). Составляют словосочетания со сложными словами. Выполняют упражнение «Путаница». | Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее.<br>Объясняют как образованы сложные слова.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова.<br>Составляют сложные слова, используя соединительную гласную.<br>Выполняют упражнение «Путаница». |
| 17 | Сложносокращённые слова | 1 | Работа с учебником.<br>Чтение, запись и расшифровка сложносокращенных слов, данных в учебнике.<br>Замена выделенных словосочетаний сложносокращенными словами и запись предложений. Объяснение, | Образуют и пишут сложносокращенные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи.<br>Составляют и записывают | Образуют и используют сложносокращенные слова.<br>Применяют сложносокращенные слова в устной и письменной речи.<br>Записывают словосочетания и предложения, используя сложносокращенные слова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | как образуются сложносокращенные слова. Составление предложений со сложносокращенными словами. | предложения со сложносокращенными словами (под контролем учителя). | ((самостоятельно)). |
| 18 | Состав слова. (урок закрепления знаний) | 1 | Ознакомление со словарным словом «автобиография». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись ряда однокоренных слов. Разбор слов по составу. Работа с текстом. Составление и запись вопросов к тексту. Выделение приставок в словах. Выделение орфограмм в корне. Объяснение их правописания. | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила разбора слов на письме (с опорой на наглядность). Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают вопросы к тексту (под контролем учителя). Выделяют орфограммы в приставке и корне слов. | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила разбора слов на письме. Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают вопросы к тексту (самостоятельно). Выделяют орфограммы в приставке и корне |
| 19 | Состав слова. (урок закрепления знаний) | 1 | Беседа. Ответы на вопросы. Образование и запись групп однокоренных слов: «бег, по, а, ун; звон, ок, пере, ить; гриб, ок, ы, ник». Разбор слов по составу. Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Образование и запись однокоренных существительные при помощи указанных суффиксов. Выделение суффиксов: «летал (-чик), грузил (-чик), чистил (-щик), | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме (с опорой на наглядность). Разбирают слова по составу (с опорой на схемы). Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов (под контролем учителя). Составляют словосочетания с данными словами. | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Разбирают слова по составу (самостоятельно). Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов. Составляют предложения с данными словами. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | учил (-тель), писал (-тель), паром (-щик), барабан (-щик)». Составление словосочетаний и предложений с данными словами. | | |
| 20 | Предложение. Состав слова (контрольный диктант) | 1 | Письмо (списывание) текста диктанта. Выполнение грамматического задания. | Выполняют контрольное списывание текста диктанта. Выполняют грамматическое задания на материале доступных слов. | Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматические задания. |
| 21 | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. |
| 22 | Деловое письмо. Автобиография | 1 | Работа в рабочей тетради. Составление плана делового письма - автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по данному плану. | Составляют деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя. | Составляют план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут свою автобиографию по данному плану. |
| **Части речи. Имя существительное** | | | | | |
| 23 | Значение имён существительных в речи. Значение предметности | 1 | Повторение грамматических признаков имён существительных. Составление и запись предложений к рисунку из учебника. Выполнение упражнения «4-й лишний» из учебника. Письмо существительных, обозначающих явления природы. Работа с диалогом. Чтение диалога учителя с учеником. Запись ответов на вопросы. Выделение названия географических объектов. | Описывают предмет или явление, одним словом, (с опорой на наглядность). Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение «4-й лишний». Записывают имена существительные, обозначающие явления природы (под контролем учителя). Выполняют письменные упражнения после разбора (под контролем учителя). | Описывают предмет или явление одним словом. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение «4-й лишний». Выполняют письменные упражнения (самостоятельно). |
| 24 | Имена существительные | 1 | Ознакомление со словарными | Подбирают близкие и | Подбирают близкие и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | близкие и противоположные по значению | | словами: «безопасность», «население».<br>Запись слова и его определения в тетрадь.<br>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.<br>Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.<br>Запись словосочетаний с именами существительными близкими и противоположными по значению.<br>Составление предложений к рисункам, данным в учебник с использованием в них словосочетаний.<br>Письмо текста, вставка пропущенных орфограмм. Подбор имён существительных близких по значению. | противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя.<br>Записывают словосочетания со словарными словами. Выполняют письменные упражнение (под контролем учителя) (после предварительного разбора). | противоположные по значению имена существительные, используют их в устной и письменной речи.<br>Выполняют письменные упражнение (самостоятельно).<br>Записывают предложения со словарными словами (самостоятельно). |
| 25 | Имена существительные, обозначающие черты характера | 1 | Знакомство со словарным словом: «независимость».<br>Запись слова и его определения в тетрадь.<br>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.<br>Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.<br>Чтение и запись пословиц про черты характера.<br>Подбор слов данных в рамке.<br>Запись текста.<br>Выделение пропущенных орфограмм.<br>Запись строчек из повести В.Г. | Записывают словосочетания со словарными словами. Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.<br>Выполняют письменные упражнения (под контролем учителя). | Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.<br>Записывают предложения со словарными словами (самостоятельно).<br>Выполняют письменные упражнения (самостоятельно). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Короленко «Слепой музыкант». Описание своего характера существительными. | | |
| 26 | Использование имён существительных | 1 | Чтение слов, данных в учебнике. Составление и запись словосочетаний, используя слова: «*как, будто, словно»*. Рассмотрение рисунка. Придумывание и запись предложений к рисунку. Выполнение упражнения «Допиши предложение». Работа с текстом. Деление текста на части по данному в учебнике плану. Запись текста. Называние фактов, подтверждающих основную мысль. Выделение в тексте сравнения. | Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения (под контролем учителя). Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «как, будто», «словно» (после предварительного разбора). Записывают словосочетания к рисунку. Записывают текст и выделяют в тексте сравнение (под контролем учителя). | Используют имена существительные для обозначения одного предмета с другим. Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «как, будто», «словно». Записывают предложения к рисунку. Делят текст на части по плану. Записывают текст. Называют факты, которые подтверждают основную мысль. |
| 27 | Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе | 1 | Знакомство со словарным словом: «*авторитет»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Знакомство с проверочными словами для определения склонения имён прилагательных: «*стена», «земля», «стол, «конь», «степь», «столы», «кони».* Дополнение словосочетаний несколькими существительными множественного числа. Чтение и запись текста. Выделение | Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя (с опорой на схемы). Вспоминают проверочные слова для определения склонения существительных. Записывают словосочетания с существительными множественного числа (под контролем учителя). Читают и записывают текст, выделяя окончания существительных под руководством учителя. | Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм определения склонения имён существительных. Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием. Участвуют в комментированном письме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | окончаний существительных. Выполнение комментированного письма. | | |
| 28 | Склонение имён существительных Склонение имён существительных в единственном и множественном числе | 1 | Обобщение знаний о склонении имён существительных в единственном и множественном числе. Выполнение письменных упражнений их учебника. Составление и запись словосочетаний и предложений. Выделение безударных окончаний имён существительных. | Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя (с опорой на схемы). Выполняют письменные упражнения на материале более употребляемых слов. | Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм определения склонения имён существительных. Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием. Записывают словосочетания и предложения. |
| 29 | Правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | Составление и запись словосочетаний с предлогами и без них. Выделение безударных окончаний имён существительных. Проверка безударных окончаний имен существительных проверочными словами. Составление и запись словосочетаний с именами существительными. Составление и запись текста по данному в учебнике плану. | Связывают имена существительные по смыслу. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного (с опорой на схему). Проверяют безударные окончания существительных проверочными словами. Записывают текст ((после предварительного разбора) и опорой на план). | Находят и исправляют ошибки в употребление падежных окончаний имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного. |
| 30 | Правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | Употребление безударных окончаний имен существительных в предложениях и тексте. Исправление ошибок в употреблении падежных окончаний имён существительных. Письменный пересказ текста. Выписывание существительных из | Связывают имена существительные по смыслу. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного (с опорой на схему). Выполняют письменный пересказ ((после предварительного разбора) и с | Находят и исправляют ошибки в употребление падежных окончаний имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | каждого предложения. Выделение безударных окончаний имён существительных. | опорой на развёрнутый план). | окончании существительного. Выполняют письменный пересказ по плану (самостоятельно). |
| 31 | Несклоняемые имена существительные | 1 | Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи.<br>Пополнение словаря несклоняемыми существительными.<br>Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей.<br>Выполнение письменных упражнений из учебника.<br>Составление и запись предложений со словами: «шоссе», «кафтан», «пальто», «сюртук». | Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных (с опорой на наглядность). Составляют и записывают словосочетания со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук». | Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных.<br>Записывают предложения, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные. |
| 32 | Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными | 1 | Знакомство со словарным словом: «кафе».<br>Запись слова и его определения в тетрадь.<br>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.<br>Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.<br>Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи.<br>Пополнение словаря несклоняемыми существительными.<br>Употребление несклоняемых существительных в устной и | Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных (с опорой на наглядность). Составляют и записывают текст со словами: «*шоссе, кафтан, пальто, сюртук»* под руководством учителя.<br>Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения (с помощью учителя). | Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных.<br>Записывают текст, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные.<br>Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения (самостоятельно). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | письменной речи, объяснение их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись текста с несклоняемыми существительными. | | |
| 33 | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 | Согласование глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными. Списывание нераспространенных предложений с указанием рода глаголов в прошедшем времени. Распространение одного из предложений второстепенными членами. | Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи (при помощи словесной инструкции, (с опорой на наглядность), на материале доступных слов). Указывают род глаголов прошедшего времени ((с опорой на наглядность)). | Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи. Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени. Указывают род и глаголов прошедшего времени (самостоятельно). |
| 34 | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 | Запись текста, постановка глаголов в прошедшем времени. Подчеркивание глаголов. Запись диалога с несклоняемыми существительными. Придумывание конца диалога. | Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи (при помощи словесной инструкции учителя, (с опорой на наглядность), на материале доступных слов). Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени ((после подробного разбора)). Записывают диалог и придумывают окончание диалога (с помощью учителя). | Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи. Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени. Записывают диалог и придумывают окончание диалога. |
| 35 | Имена существительные. (урок закрепления знаний) | 1 | Закрепление изученного материала. Применение изученных правил на письме. Выполнение письменных упражнений из учебника. | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме (с опорой на наглядность). Выполняют письменные | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Выполняют письменные упражнения из учебника. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Беседа, ответы на вопросы. | упражнения из учебника (с помощью учителя). | |
| 36 | Деловое письмо. Записка. | 1 | Работа в рабочей тетради. Сочинение конца диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные. Написание делового письма «Записка», включая в содержание несклоняемые существительные. Переделывание содержания записок в смс-сообщения. | Участвуют в деловом письме «Записка» (с опорой на план и развёрнутую инструкцию). | Составляют план делового письма – «Записка». Пишут записку по данному плану. Переделывают содержание записок в смс-сообщения. |
| 37 | Изложение | 1 | Написание изложения (биографии писателя). | Пишут небольшие по объему изложения повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста. | Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Авторский текст пересказывают своими словами. |
| 38 | Имя существительное (контрольный урок) | 1 | Применение правил на письме. Выполнение упражнений. | Применяют полученные знания (с помощью учителя) и с опорой на наглядный образец, схемы. Выполняют упражнения. | Применяют полученные знания. Выполняют упражнения. |
| **Части речи. Имя прилагательное** | | | | | |
| 39 | Значение имён прилагательных в речи. Признаки предмета | 1 | Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Письмо предложений с раскрыванием скобок, исключая в каждой строчки лишний признак. Знакомство со словарными словами: «ветеран», «мужество». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. | Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчки лишний признак (после предварительного разбора). Записывают словосочетания со словарными словами. | Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчки лишний признак (самостоятельно). Составляют и записывают предложения со словарными словами. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. | | |
| 40 | Значение имён прилагательных в речи Признаки предмета | 1 | Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имен прилагательных разных семантических групп для описания предмета. Списывание текста с пропущенными орфограммами, подчеркивание имен прилагательных. | Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы (после предварительного разбора). Подчеркивают имена прилагательные (под контролем учителя). | Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы (самостоятельно). Подчеркивают имена прилагательные. |
| 41 | Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении. | 1 | Чтение и запись словосочетаний с именами прилагательными, употребленными в переносном значении. Составление предложений по рисунку, данному в учебнике. Выписывание предложений, в которых выделенные имена прилагательные употреблены в переносном значении. Подчеркивание прилагательных. Составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными. Подчеркивание имен прилагательных, которые употреблены в переносном значении. Запись словосочетаний в два столбика: прямое значение и переносное значение. | Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов. Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное на материале доступных слов. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении (под контролем учителя). Записывают словосочетания в два столбика. | Выписывают из текста предложения, в которых выделенные прилагательные употреблены в переносном значении. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении. Записывают словосочетания в два столбика. |
| 42 | Склонение имён | 1 | Повторение алгоритма определения | Согласовывают имена | Используют алгоритм определения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | прилагательных Согласование прилагательных с существительными | | склонения имен прилагательных. Запись словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных. Отгадывание вопросов-загадок. Запись предложений-ответов. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных Исправление ошибок в согласовании имён прилагательных с именами существительными. Знакомство со словарным словом: «результат». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. | прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже ( с помощью развёрнутой инструкции учителя). Составляют и записывают словосочетания и предложения, указывают род, число и падеж имен прилагательных (под контролем учителя). Записывают словарное слово «результат» и его определение в тетрадь. | склонения имён прилагательных. Доказывают согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Находят и исправляют ошибки в согласовании имен прилагательных с существительными. Проверяют правописание безударных окончаний имен прилагательных. Записывают словосочетания, указывая род, число и падеж прилагательных. Записывают словарное слово «результат» и его определение в тетрадь. |
| 43 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 | Работа с учебником. Составление и запись предложений на темы русских сказок. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Выделение окончания имен прилагательных. Чтение отрывка стихотворения. Запись словосочетаний из стихотворения. | Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных (после предварительного разбора), (под контролем учителя). Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных (под контролем учителя). | Применяют алгоритм определения окончания безударных имен прилагательных. Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных (самостоятельно). Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выделение окончаний имён прилагательных.<br>Письмо стихотворения по памяти.<br>Работа с текстом.<br>Списывание и подбор названия к тексту.<br>Вставка безударных окончаний имён прилагательных, используя алгоритм. | | |
| 44 | Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности | 1 | Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.<br>Списывание словосочетаний данных в учебнике.<br>Выделение прилагательных.<br>Постановка вопросов от существительных к именам прилагательным, указывание рода и числа.<br>Образование и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. | Составляют и списывают словосочетания и предложения с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности (после предварительного разбора). Задают вопросы от имен существительным к имена прилагательным, обозначающим признак по принадлежности (под контролем учителя). | Используют имена существительные с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.<br>Задают вопросы от имён существительных к именам прилагательным, обозначающим признак по принадлежности.<br>Подбирают прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.<br>Записывают получившиеся словосочетания и предложения. |
| 45 | Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий», «-ьи» | 1 | Вставка пропущенных окончаний в словосочетания мужского и среднего рода. Выделение падежных окончаний, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись по одному предложению с данными словосочетаниями.<br>Работа с учебником.<br>Списывание текста. Подчеркивание сочетания имен прилагательных с | Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского и среднего рода на : «-ий», «-ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями (с помощью учителя) на доступном материале. | Применяют алгоритм склонения имен прилагательных.<br>Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями.<br>Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | именем существительным «молоко». Объяснение правописания окончаний прилагательных. | | прилагательных. |
| 46 | Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи» | 1 | Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных женского рода. Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись предложений к рисунку, используя данные словосочетания. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение правописаний падежных окончаний имен прилагательных. Составление диалога. Подчеркивание сочетания имен прилагательных с существительными женского рода. | Склоняют притяжательные имена прилагательные женского рода на «-ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями (с помощью учителя) на доступном материале . | Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных. |
| 47 | Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи» | 1 | Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных множественного числа Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление предложения с любым словосочетанием. Запись текста. Выделение падежных окончаний | Склоняют притяжательные имена прилагательные во множественном числе в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями (с помощью учителя) на доступном материале. | Применяют правило склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | имен прилагательных. Объяснение их правописания. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными во множественном числе. | | прилагательных. |
| 48 | Склонение имен прилагательных. (урок закрепления знаний) | 1 | Запись текста. Замена имена существительных именами прилагательными. Подчеркивание имен прилагательных. Комментированное письмо. Беседа, ответы на вопросы учителя. Письменный пересказ текста. | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме ((с опорой на наглядность)). Выполняют письменный пересказ текста ((после подробного разбора) с опорой на развернутый план). | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Выполняют письменный пересказ текста (с опорой на план). |
| 49 | Имя прилагательное (контрольный урок) | 1 | Выполнение проверочной работы. Применение полученных знаний. | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале. | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания. |
| 50 | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. |
| 51 | Деловое письмо. Объяснительная записка | 1 | Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе данного текста и плана деловой бумаги. | Пишут объяснительную записку на основе данного текста и развёрнутого плана деловой бумаги. | Пишут план объяснительных записок. Пишут объяснительную записку на основе данного текста и плана деловой бумаги. |
| **Части речи. Местоимение** | | | | | |
| 52 | Значение местоимений в речи | 1 | Повторение грамматических признаков местоимений. Составление и письмо диалога, вставка обращения, подчеркивание в тексте местоимений. Выписывание из предложений местоимений, называние действующих лиц, на которые указывают местоимения. | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте (под контролем учителя). | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и в тексте. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 53 | Употребление местоимений | 1 | Объяснение роли местоимений в речи.<br>Запись предложений.<br>Подчеркивание существительных и местоимений в каждой паре связанных по смыслу предложений.<br>Чтение и запись текста.<br>Замена местоимений существительными. | Используют местоимения в устной и письменной речи. Пишут предложения и текст.<br>Подчеркивают местоимения, заменяют существительные местоимениями (после предварительного разбора) (под контролем учителя). | Объясняют значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо имен существительных в рядом стоящих предложениях.<br>Выписывают из предложений местоимения, называют действующие лица, на которые указывают данные местоимения. |
| 54 | Лицо и число местоимений | 1 | Определение лица и числа местоимений.<br>Письмо пословиц.<br>Определение в них действующих лиц.<br>Определение лица и числа местоимений.<br>Чтение словосочетаний с местоимениями.<br>Называние лица и числа местоимений.<br>Запись словосочетаний с местоимениями, распределяя их по лицам и числам.<br>Составление предложений с данными словосочетаниями.<br>Знакомство со словарным словом: «традиция».<br>Запись слова и его определения в тетрадь.<br>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.<br>Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. | Определяют лицо и число местоимений (с опорой на наглядность).<br>Пишут пословицы. Определяют в них действующее лицо (после предварительного разбора).<br>Составляют и записывают предложения с местоимениями (под контролем учителя). Записывают словарное слово «традиция».<br>Выделяют орфограммы (с опорой на наглядность). Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом. | Определяют лицо и число местоимений.<br>Применяют правило определения числа и лица местоимений.<br>Записывают пословицы, определяют в них действующие лица.<br>Указывают лицо и число местоимений.<br>Составляют и записывают предложения с местоимениями под (самостоятельно). Записывают словарное слово «традиция».<br>Выделяют орфограммы.<br>Придумывают и записывают предложения со словарным словом. |
| 55 | Лицо и число | 1 | Составление предложений к | Определяют лицо и число | Определяют лицо и число |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | местоимений | | данным в учебнике рисункам. Рассказывание о традициях, изображенных на рисунке. Различение местоимений по лицам и числам. Запись текста. Вставка пропущенных орфограмм. Определение лица и числа данных местоимений. | местоимений (с опорой на наглядность). Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке (под контролем учителя). Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы (после предварительного разбора). | местоимений. Применяют правило определения числа и лица местоимений. Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке (самостоятельно). Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы. |
| 56 | Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам | 1 | Повторение алгоритма склонения местоимений. Дописывание словосочетаний местоимениями 1, 2, 3-го лица данных в учебнике. Постановка вопросов от глаголов к местоимениям. Запись предложений. Постановка местоимений в нужный падеж, подчеркивание местоимений. Работа с текстом. Выписывание словосочетаний с местоимениями из текста. Указание рода, числа и падежа местоимений. | Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и (с опорой на наглядность). Составляют словосочетания с местоимениями 1, 2, 3-го лица. Указывают род, число, падеж местоимений (с опорой на наглядность) (после предварительного разбора). Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж с помощью учителя. | Применяют алгоритм определения склонения местоимений. Склоняют местоимения письменно. Определяют лицо и число местоимений. Выписывают словосочетания с вопросами. Вместо вопросов вставляют местоимения. Указывают лицо, число и падеж местоимений. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж. |
| 57 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Знакомство со словарным словом «компьютер». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Списывание словосочетаний. | Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги (после подробного разбора). Составляют и записывают предложения со словарным словом (под контролем учителя). | Используют местоимения с предлогами. Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги. Составляют и записывают предложения со словарным словом. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Вставка пропущенных предлогов в словосочетания с местоимениями. Составление и запись предложений с местоимениями с данными словосочетаниями. | | |
| 58 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Обобщение знаний о правописании местоимений с предлогами. Письмо текста. Подчеркивание местоимений с предлогами. Объяснение правописания местоимений с предлогами. Работа с диалогом. Чтение теста. Определение основной мысли текста. Запись диалога из текста по данной в учебнике схеме, используя обращение. Подчеркивание местоимений с предлогами и без них. | Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Находят местоимения с предлогами (под контролем учителя). Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами (после предварительного разбора). Записывают диалог, используя обращение. | Используют местоимения с предлогами. Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги. Находят местоимения с предлогами (самостоятельно). Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами. Записывают диалог, используя обращение. |
| 59 | Правописание местоимений 3-го лица | 1 | Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте. Дополнение парных словосочетаний местоимениями «он», «она», «они». Подбор к каждой паре по смыслу местоимений с предлогами и без них. Объяснение правописания местоимений 3-го лица. Чтение и списывание текста о Юрии Гагарине, раскрывая скобки. Склонение местоимения «он». Комментированное письмо. | Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица (под контролем учителя) (с опорой на наглядность). Объясняют правописание местоимений 3-го лица (с опорой на наглядность). Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице. | Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица. Объясняют правописание местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 60 | Правописание местоимений 3-го лица | 1 | Выделение лишнего слова из ряда данных: «он, она, врач, тебе, оно, для меня».<br>Склонение и запись местоимений 3-го лица с предлогами и без них в Р.п., Д.п., Т.п.<br>Запись пословиц в тетрадь: «Одна у человека мать, одна у (он) и Родина. Родина – мать, умей за (она) постоять. Лучше не иметь сердца, чем не иметь в (оно) любви к народу».<br>Определение у местоимений рода, числа, лица и падежа. Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте. | Выделяют лишнее слова из ряда данных (после предварительного разбора). Склоняют и записывают местоимения 3-го лица (с опорой на наглядность). Изменяют форму местоимения и записывают пословицы в тетрадь (под контролем учителя).<br>Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. | Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица. Объясняют правописание местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице. |
| 61 | Местоимение (урок закрепления знаний) | 1 | Ответы на вопросы, беседа .Запись предложений в тетрадь. Деление предложений на две группы, 1 гр. - местоимения употреблены в единственном числе. 2 гр. – местоимения употреблены во множественном числе. «Мы читаем книгу. Я играю с братом. Ты пойдешь в кино? Он живет в деревне. Они улетят на юг. Оно ярко светит.» Чтение и запись текста.<br>Замена часто повторяющихся имен местоимениями. Письменные ответы на вопросы по тексту. Подчеркивание местоимений. | Отвечаю на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме (с опорой на наглядность). Указывают род, число, падеж, лицо местоимений (с опорой на наглядность). Пишут местоимения с предлогами и без них (после предварительного разбора) (под контролем учителя). | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме.<br>Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Указывают род, число, падеж, лицо местоимений. Пишут местоимения с предлогами и без них. Применяют правила написания местоимений с предлогами. |
| 62 | Местоимение (контрольный урок) | 1 | Выполнение проверочной работы. Применение полученных знаний. | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | доступном материале. | |
| 63 | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. |
| 64 | Деловое письмо. Письмо. | 1 | Составление плана делового письма - письмо.<br>Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги. | Пишут деловое письмо, используя словосочетания с местоимениями (на доступном материале, при помощи развернутого плана). | Пишут письмо, используя словосочетания с местоимениями (с опорой на план деловой бумаги). |
| 65 | Сочинение с элементами рассуждения | 1 | Написание сочинения с элементами рассуждения. | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами рассуждения) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам, и предложенному плану (после предварительной отработки содержания и языкового оформления). | Выстраивают алгоритм работы над сочинением с элементами рассуждения. Пишут сочинение-повествование с элементами рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов). |
| **Части речи. Глагол** | | | | | |
| 66 | Значение глаголов в речи. Значение действий предмета | 1 | Повторение всех известных грамматических признаков глагола, используя данные слова и сокращенные обозначения. Работа с иллюстративным материалом учебника.<br>Составление и запись предложений к рисунку. Упражнение «Четвертый лишний».<br>Определение и запись общего значения глаголов, исключение 4-го лишнего.<br>Запись предложений, подчеркивание однородных членов предложения глаголов. Составление и запись рассказа по данному в | Используют глаголы в устной и письменной речи, (с помощью учителя). Называют грамматические признаки глагола (с опорой на наглядность). Записывают и подчеркивают глаголы (под контролем учителя). Выделяют глаголы из ряда данных слов (после предварительного разбора). | Используют глаголы в устной и письменной речи. Описывают действия предмета с помощью однородных членов на письме. Называют грамматические признаки глагола. Записывают и подчеркивают глаголы (самостоятельно). Выделяют глаголы из ряда данных слов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | учебнике плану. Подчеркивание глаголов. | | |
| 67 | Глаголы, близкие и противоположные по значению | 1 | Подбор близких и противоположных по значению глаголов.<br>Составление и запись словосочетаний с глаголами противоположными по значению: «радует, отдает, оправдывает, дружит, помнит, помогает, разрешает, запрещает, враждует, огорчает, мешает, обвиняет, берёт, забывает».<br>Составление и запись предложений к данным в учебнике рисункам.<br>Чтение и запись текста с глаголами данными в рамке: «говорит, мастерят, раздается, заметит, бросится, кормят» | Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы на доступном материале.<br>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению (с помощью учителя).<br>Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению ((после предварительного разбора)). | Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.<br>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению (самостоятельно). Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению. |
| 68 | Использование глаголов для выражения сравнения | 1 | Запись предложений данных в учебнике, подчеркивание глаголов.<br>Выбор и запись предложений к рисунку из данных в учебнике.<br>Распространение предложений второстепенными членами.<br>Выделение глаголов.<br>Чтение предложений: «1. Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, то, как зверь она завоет, то заплачет, как дитя. 2. Если огонь разозлится, к небу взлетит, как птица. 3. Гремят батареи, гудят переправы, строчит пулемет, как швея».<br>Выражение мысли каждого | Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию ( с помощью развёрнутой инструкции учителя).<br>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения (с помощью учителя). | Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.<br>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложения кратко.<br>Запись, какими действиями один предмет похож на другой. | | |
| 69 | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | 1 | Чтение и запись предложений парами данных в учебнике.<br>Выделение глаголов, употребляемых в прямом значении.<br>Запись предложений, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении.<br>Рассматривание репродукции картины В. Д. Поленова «Московский дворик».<br>Чтение описания картины.<br>Распространение предложений словами данными в рамке: «возятся, разбегаются, дремлет, роется, возвышается, торопится, шумит, купается».<br>Работа с текстом.<br>Списывание предложений, в которых глаголы использованы для выражения сравнения. Списывание предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении. | Различают глаголы в прямом и переносном значении и употребляют их в словосочетаниях и предложениях.<br>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении (с помощью учителя). Распространяют предложения глаголами (под контролем учителя). Выделяют и списывают предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении (после подробного разбора). | Различают глаголы в прямом и переносном значении и используют их в словосочетаниях и предложениях.<br>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении.<br>Распространяют предложения глаголами (самостоятельно).<br>Выделяют и списывают предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении. |
| 70 | Употребление глаголов со значением отрицания | 1 | Выполнение упражнений, направленных на закрепление написания частицы *НЕ* с глаголами.<br>Запись глаголов и употребление их с отрицательным значением, подставляя частицу *НЕ.*<br>Чтение и запись пословиц, подставляя, где надо, частицу *НЕ.*<br>«Что посеешь, то и пожнёшь. | Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания (с помощью учителя).<br>Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу *НЕ* (после предварительного разбора).<br>Выявляют смысл пословиц, (с помощью учителя). Подбирают | Используют глаголы со значение отрицания в устной и письменной речи. Находят и исправляет ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания.<br>Применяют на письме правило раздельного написания частицы не с глаголами пишется. Записывают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Слезами горю поможешь. Кашу маслом испортишь. Поспешишь – людей насмешишь. Семеро одного ждут. Друзья познаются в беде». Выявление смысла пословиц. Рассмотрение рисунка и подбор пословиц к рисунку. | пословицы к рисунку. | пословицы, вставляя, где надо, частицу *НЕ*. Выявляют смысл пословиц. Подбирают (самостоятельно) пословицы к рисунку. |
| 71 | Неопределенная форма глагола | 1 | Постановка вопросов: «Что делать?», «Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Знакомство со словарным словом «обязанность». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение и запись словосочетаний. Постановка глаголов в неопределенную форму. Запись глаголов в три столбика: на «-ть(ся)», «-чь(ся)», «-ти(сь)». Продолжение мысли в предложениях. Запись получившихся предложений. Постановка глаголов в неопределенную форму. Объяснение их написания. | Используют вопросы: «Что делать?», «Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме ((с опорой на наглядность)). Записывают словарное слово «обязанность» и словосочетания с ним. Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика (после предварительного разбора) (под контролем учителя). Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме ((с помощью учителя)). | Используют вопросы: «Что делать?», «Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания. Записывают словарное слово «обязанность» и предложения с ним. Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика. Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме, |
| 72 | Правописание глаголов в неопределенной форме | 1 | Исправление ошибок в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания. | Используют вопросы: «Что делать?», «Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме (с опорой на наглядность). | Используют вопросы: «Что делать?», «Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Исправляют ошибки в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выбор и письмо глаголов только в неопределённой форме. Образование от данных глаголов неопределённую форму: «приготовила, перескажет, выполним, пропустишь, открыли, переменился, запишут, утомил, выбираем». Составление и запись предложения с одним из глаголов. Чтение и запись стихотворения. Подчеркивание глаголов в неопределенной форме: «Не мешайте мне мечтать! Мне б мешок конфет достать, Развернуть, жевать, сосать, Чавкать, чмокать, уплетать, Долго, долго не глотать, Наслаждаться, смаковать!». | Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте (после предварительного разбора) (под контролем учителя). | употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания. Выполняют письменные упражнения, употребляя глаголы в неопределенной форме. Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте. |
| 73 | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 | Списывание глаголов из учебника, подставив к ним местоимения. Определение лица и числа глаголов. Составление предложений с данными глаголами на тему: «Давай не ссорится». Чтение и запись текста. Определение лица и числа глаголов. Письменный пересказ текста. Запись текста нераспространёнными предложениями. Выделение грамматической основы предложений. | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме (с помощью учителя). Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов ((с опорой на наглядность) и ( с помощью развёрнутой инструкции учителя)). Записывают словосочетания и предложения с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя. | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словосочетания с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число. |
| 74 | Изменение формы лица и числа глаголов | 1 | Запись данных в учебнике словосочетаний с глаголами в 1-и лице. | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме ((с опорой на наглядность)). Отличают | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Составление предложений с данными словосочетаниями на тему: «Будем здоровы!». Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом. Запись текста. Подчёркивание глаголов. Определение лица и числа глаголов. Запись глаголов, ставя их в нужной форме: «Я (изучать) столярное дело. Мы с товарищем (пойти) на субботник. Ты (ждать) письма от родителей. Мы завтра (полететь) утренним рейсом. Владимир (брать) в поход палатку, а Михаил (взять резиновую лодку». | глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов (( с помощью развёрнутой инструкции учителя) (с опорой на наглядность)). Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число (с помощью учителя). | глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число (при помощи развернутой инструкции учителя). |
| 75 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 | Знакомство со словарным словом «свидетельство». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний с глаголами, употребляя их во 2-ом лице, единственном числе. Подчеркивание «-шь», «-шься». Работа с диалогом. Запись диалога, вставляя пропущенные орфограммы. Объяснение правописания слов с данными орфограммами. Запись текста, данного в учебнике так, чтобы советы автора были | Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи на доступном материале. Пишут «ь» в глаголах 2-го лица единственного числа (( с помощью развёрнутой инструкции учителя), (с опорой на наглядность)). Записывают словарное слово и составляют с данным словом словосочетания. | Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи. Пишут «ь» в глаголах 2-го лица единственного числа. Записывают словарное слово и составляют с данным словом предложения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | обращены к одному лицу.<br>Начни так: «Дорогой мой! Я хочу посоветовать тебе, …». | | |
| 76 | Повелительная форма глаголов | 1 | Чтение глаголов, данных в учебнике.<br>Постановка к ним вопросов. Запись данных глаголов в повелительной форме в два столбика.<br>Составление и запись предложений с данными глаголами.<br>Чтение и запись строчек из произведения М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».<br>Подчеркивание глаголов со значение просьбы, совета, приказа.<br>Работа с диалогом.<br>Запись диалога, подчеркивание глаголов в повелительной форме. | Образуют глаголы в повелительной форме (с помощью учителя).<br>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Записывают словосочетания и предложения с глаголами в повелительной форме (с помощью учителя). | Образуют глаголы в повелительной форме. Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.<br>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в повелительной форме. |
| 77 | Правописание глаголов в повелительной форме | 1 | Знакомство со словарным словом «аккуратно».<br>Запись слова и его определения в тетрадь.<br>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.<br>Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.<br>Распределение и запись словосочетаний в два столбика: глаголы в ед. ч., глаголы во мн. ч.<br>Знакомство с правилом правописания глаголов в повелительной форме. | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме ((с опорой на наглядность)).<br>Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме. Составляют словосочетания со словарным словом. | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме.<br>Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те» и «-ся» у глаголов в повелительной форме.<br>Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике.<br>Составляют предложения со словарным словом. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа с текстом. Составление и запись памятки о том, как принимать гостей. Употребление глаголов в повелительной форме множественного числа. | | |
| 78 | Правописание глаголов в повелительной форме | 1 | Запись глаголов в повелительной форме по образцу: «спрячь – спрячьте – спрячься». «Одень, помажь, готовь, доверь, забудь, отметь, заправь, исправь, намыль, утешь, отправь, откинь, ограничь, не трать, не тревожь». Выделение мягкого знака. Знакомство с правилом. Запись предложений с глаголами в повелительной форме. Объяснение написания мягкого знака в данных глаголах. Комментированное письмо. | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме ((с опорой на наглядность)). Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме. | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те» и «-ся» у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике. |
| 79 | Использование в речи глаголов в повелительной форме | 1 | Запись предложений данных в учебнике. Выделение глаголов в повелительной форме. Работа с текстом учебника. Замена выделенных слов глаголами в повелительной форме единственного числа. Составление и запись диалога. Использование в речи собеседника глаголов в повелительной форме. Придумывание заголовка. | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме ((с опорой на наглядность)). Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме. | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те» и «-ся» у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике. |
| 80 | Правописание глаголов | 1 | Ответы на вопросы учителя. Беседа. | Отвечают на вопросы по изученной | Отвечают на вопросы по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (урок закрепления знаний) | | Работа с текстом учебника. Озаглавливание и письмо текста. Объяснение правописания мягкого знака в глаголах. Списывание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти. Комментированное письмо. Знакомство со словарным словом «отдых». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. | теме на доступном материале. Применяют правила на письме (с опорой на наглядность). Участвуют в комментированном письме. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом «отдых». | изученной теме. Применяют правила на письме. Участвуют в комментированном письме. Составляют и записывают предложения со словарным словом. |
| 81 | Деловое письмо - автобиография | 1 | Составление плана написания автобиографии. Написание автобиографии на основе плана. | Участвуют в составлении плана. Пишут автобиографию на основе развёрнутого плана. | Участвуют в составлении плана. Пишут автобиографию на основе плана. |
| 82 | Глагол (контрольный диктант) | 1 | Применение правил при написании диктанта. | Выполняют контрольное списывание текста диктанта, выполняют грамматическое задание. | Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. |
| 83 | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. |
| **Части речи. Наречие** | | | | | |
| 84 | Наречие как часть речи | 1 | Повторение грамматических признаков наречий. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление предложений к рисунку, используя данные словосочетания: «впереди увидел, | Используют наречия в устной и письменной речи (с помощью учителя). Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают | Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | свернул направо, неожиданно наткнулся, сверху наблюдал, потом отправился».<br>Запись словосочетаний. Постановка вопросов от глаголов к наречиям.<br>Составление предложения с одним из данных словосочетаний.<br>Определение лица и числа глаголов.<br>Работа с текстом.<br>Запись второй части текста, заменяя вопросы, данные в скобках, наречиями.<br>Выделение словосочетаний с наречиями. | словосочетания и предложения с наречиями (с помощью учителя). | |
| 85 | Наречие как часть речи | 1 | Отгадывание и запись загадок. Подчеркивание наречий. «1. Скоро ест, мелко жуёт. Сама не глотает, другим не дает. 2. Стоят вместе, ходят врозь. 3. Сверху кожа, снизу тоже, а в середине пусто. 4. Крупно, дробно зачастил и всю землю напоил». Упражнение «Наоборот». Придумывание с одной парой слов предложение: «Рано – поздно. Далеко-близко. Сладко – горько. Тихо – громко. Темно- светло. Медленно –быстро. Горячо – холодно. Вправо – влево. Грустно – весело». | Отгадывают и записывают загадки с наречиями ((после предварительного разбора)).<br>Используют наречия в устной и письменной речи (с помощью учителя).<br>Относят слова к определенной грамматической категории.<br>Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями (с помощью учителя) | Отгадывают и записывают загадки с наречиями. Используют наречия в устной и письменной речи.<br>Относят слова к определенной грамматической категории.<br>Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями. |
| 86 | Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | Повторение всех известных грамматических признаков наречий. Составление и запись словосочетаний с наречиями, близкими по значению: «крепко, весело, храбро, трудно, радостно, | Используют наречия в устной и письменной речи, (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению (с помощью учителя). Выписывают | Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению.<br>Выписывают наречия из |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | честно, тяжело, правдиво, смело, прочно».<br>Рассмотрение рисунков, данных в учебнике.<br>Подбор к рисункам противоположных по значению наречий, данных в рамке.<br>Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия.<br>Составление предложений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками.<br>Запись наречий из стихотворения.<br>«Как приятно и отрадно,<br>Что мне все сегодня рады!<br>Признаюсь великодушно-<br>Думал я у вас здесь скучно. А<br>теперь увидел точно:<br>Собрались вы не нарочно.<br>Все ведут себя прилично, Учатся<br>здесь все отлично!» . | наречия из стихотворения (после предварительного разбора) (под контролем учителя). | стихотворения (самостоятельно) |
| 87 | Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | Замена и запись «крылатых выражений» наречиями – синонимами. «Идти черепашьим шагом (медленно), кот наплакал, как по маслу, ни свет ни заря, рукой подать, яблоку негде упасть, во весь дух».<br>Соединение и запись пары слов, в которых наречия – антонимы. «Мягко стелет - то пусто. Сначала думай говорить порознь. То густо - да жестко спать. Петь хорошо вместе потом говори. Сперва аз да буки - а потом науки».<br>Вставка и запись пропущенных | Используют наречия в устной и письменной речи, (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания с наречиями (с помощью учителя). Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами ((после предварительного разбора)). Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы (под контролем учителя). Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы, (с помощью учителя). | Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания с наречиями.<br>Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами (самостоятельно).<br>Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы.<br>Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы (самостоятельно). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | наречий в пословицы. «Больше думай - … говори. В мороз заснуть легко, проснуться … Говорит … , а делает черно. Поздно встаешь, …» . | | |
| 88 | Употребление наречий с глаголами | 1 | Знакомство со словарным словом «вежливость».<br>Запись слова и его определения в тетрадь.<br>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.<br>Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.<br>Составление и запись словосочетаний «глагол + наречие».<br>Описывание своей речи.<br>Работа с текстом учебника.<br>Списывание текста. Подчеркивание сочетания наречий с глаголами.<br>Работа с диалогом.<br>Списывание диалога из учебника. Подчеркивание сочетания наречия «вежливо» с глаголами. | Находят в предложении наречия, подбирают вопросы к ним от глаголов (с помощью развёрнутой инструкции учителя). Указывают значение наречий (с помощью учителя). Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами (под контролем учителя). Составляют словосочетания со словарным словом «вежливость». | Используют наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами. Составляют предложения и используют словарное слово «вежливость» в своей речи. |
| 89 | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении | 1 | Выписывание из текста, данного в учебнике предложений, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении. Подчеркивание словосочетаний. Рассматривание рисунка в учебнике.<br>Составление и запись предложений с наречиями. Выделение сочетания наречия с глаголами.<br>Работа с текстом учебника.<br>Списывание текста. | Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении. Используют подобные словосочетания при составлении предложений (под контролем учителя). Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении (после предварительного разбора). | Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на письме.<br>Используют подобные словосочетания при составлении предложений.<br>Выписывают предложения, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении (самостоятельно). Списывают тест и выделяют сочетания наречий с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выделение сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении. | | глаголами, употребленными в переносном значении. |
| 90 | Правописание наречий | 1 | Наблюдение за правописанием наречий с гласными «**а** и **о**» на конце.<br>Применение правила правописания наречий с гласными а и о на конце.<br>Работа с учебником.<br>Списывание наречий в два столбика: «наречия с гласной «а» на конце, наречия с гласной «о» на конце».<br>Списывание стихотворения.<br>Заучивание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти. Работа с иллюстративным материалом учебника.<br>Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами к данным рисункам.<br>Выделение гласных на конце наречий с приставками. | Применяют правила правописания наречий с гласными «а» и «о» на конце ((с опорой на наглядность)).<br>Образовывают наречия с гласными «а» и «о» на конце с помощью приставок (с помощью учителя, (с опорой на наглядность)).<br>Списывают стихотворение, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами. | Применяют правила правописания наречий с гласными на конце.<br>Образовывают наречия с гласными «а» и «о» на конце с помощью приставок.<br>Применяют правило правописания наречия с гласными «а» и «о» на конце с помощью приставок.<br>Пишут стихотворение по памяти, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами. |
| 91 | Правописание наречий с гласными «а и о» на конце | 1 | Работа с учебником.<br>Запись текста, вставляя пропущенные в наречиях гласные.<br>Выделение наречий.<br>Запись предложений из учебника.<br>Подчеркивание повторяющихся наречий.<br>Комментированное письмо. | Образовывают наречия с гласными «а» и «о» на конце с помощью приставок (с помощью учителя, (с опорой на наглядность)).<br>Участвуют в комментированном письме. (с помощью учителя). | Применяют правила правописания наречий с гласными на конце.<br>Образовывают наречия с гласными «а» и «о» на конце с помощью приставок.<br>Участвуют в комментированном письме. |
| 92 | Правописание наречий с гласными «а» и «о» на конце | 1 | Применение правила правописания наречий с гласными «а» и «о» на конце. Употребление наречия с | Образовывают наречия с гласными «а» и «о» на конце с помощью приставок (с помощью учителя (с | Применяют правила правописания наречий с гласными на конце.<br>Образовывают наречия с гласными |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | гласными «а» и «о» на конце в устной и письменной речи. Списывание словосочетаний, вставляя пропущенные буквы: «шагнуть влев…, справ… обгоняет, добраться затемн…, вытереть досух…, изредк… интересоваться, начать занов…, наскор… перекусить, надолг… запомнить». | опорой на наглядность)). Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а» и «о» на конце (под контролем учителя). | «а» и «о» на конце с помощью приставок. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце. |
| 93 | Различение наречий и прилагательных | 1 | Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Запись однокоренных прилагательных и наречий парами: «*аккуратный, безопасный, вежливый, жестокий, мужественный, приветливый, аккуратно, безопасно, вежливо, жестоко, мужественно, приветливо».* Составление предложений с данными словами. Выполнение упражнения из учебника. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами. | Сравнивают наречия и прилагательные (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания предложения с наречиями и прилагательными (под контролем учителя). Составляют и записывают словосочетания наречий с глаголами (после предварительного разбора). | Сравнивают наречия и прилагательные. Составляют и записывают предложения с наречиями и прилагательными. Составляют и записывают словосочетания наречий (самостоятельно). |
| 94 | Различение наречий и прилагательных | 1 | Списывание текста, данного в учебнике, выбирая слова из скобок. Выделение прилагательных волнистой чертой, наречий – пунктиром. Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление | Сравнивают наречия и прилагательные (с помощью учителя). Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок (после предварительного разбора). Образуют наречия от прилагательных, (с помощью | Сравнивают наречия и прилагательные. Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок (самостоятельно). Образуют наречия от прилагательных. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложений с ними. Образование и запись наречий от прилагательных: «Весёлый- … Строгий-… Быстрый… Шумный- Вежливый-…». | учителя). | |
| 95 | Наречие (урок закрепления знаний) | 1 | Ответы на вопросы учителя по изученной теме.<br>Беседа.<br>Выполнение упражнения из учебника.<br>Составление словосочетаний под вопросами: «Как»?», «Где?», «Когда?», «Куда?, «Откуда?»<br>Составление предложений данными словосочетаниями. Выполнение письменного пересказа текста о древнем русском городе Китеже. | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме ((с опорой на наглядность)).<br>Составляют словосочетания с наречиями, (с помощью учителя).<br>Выполняют письменный пересказ текста (после предварительного разбора, с опорой на развёрнутый план). | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме.<br>Составляют словосочетания с наречиями.<br>Составляют план пересказа.<br>Выполняют письменный пересказ текста (по плану). |
| 96 | Сочинение по картине В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» | 1 | Рассмотрение картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом».<br>Высказывание впечатлений о картине.<br>Чтение и запись плана содержания картины.<br>Описание содержания по данному плану.<br>Запись получившегося текста.<br>Подчеркивание наречий. | Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» (после предварительного разбора, с опорой на развернутый план). | Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» (с опорой на план). |
| 97 | Сочинение (по данному началу и предложенным словосочетаниям) | 1 | Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям. | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям (на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после | Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предварительной отработки содержания и языкового оформления). | |
| 98 | Наречие (контрольный урок) | 1 | Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие». Применение полученных знаний. | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания. | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания. |
| 99 | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. |
| **Части речи. Имя числительное** | | | | | |
| 100 | Имя числительное как часть речи | 1 | Знакомство с именем числительными как частью речи. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление и запись предложений к рисунку. Нахождение в тексте и подчеркивание слов, обозначающих имена числительные. Чтение и запись стихотворения, данного в учебнике. Подчеркивание слов, обозначающих числительные. Выписывание из предложений, числительных. | Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа ( с помощью развёрнутой инструкции учителя). Подбирают вопросы к именам числительным. | Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивать слова, называющие числа (самостоятельно). |
| 101 | Простые и составные имена числительные | 1 | Работа с текстом учебника. Выписывание из текста числительных в два столбика, состоящих из одного и нескольких слов. Заучивание правила о простых и составных числительных. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение числительных. Работа с диалогом. Запись диалога по схеме, данной в | Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи ((с опорой на наглядность)). | Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | учебнике. | | |
| 102 | Словосочетания с именами числительными | 1 | Работа с учебником. Составление словосочетаний имен числительных с именами существительными, данными в учебнике. Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными. Дописывание окончаний имен существительных. Постановка вопросов от существительных к числительным. | Составляют сочетания имен числительных с именами существительными, используют их в устной и письменной речи. Пишут словосочетания с именами числительными. | Составляют сочетания имен числительных с именами существительными. Различают имена числительные. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Записывают словосочетания имен числительных с именами существительными. |
| 103 | Правописание имён числительных Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30 | 1 | Различение имен числительных: одни указывают количество предметов «Сколько?» другие считают предметы по порядку («Какой?», «Который?») Формирование умения писать числительные от 5 до 20 и 30. Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными. | Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные (с опорой на наглядность). Пишут имена числительные от 5 до 20 и 30. | Различают числительные. Пишут числительные от 5 до 20 и 30. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные. |
| 104 | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | 1 | Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными. Работа с иллюстративным материалом учебника. Запись предложений с числительными. Объяснение правописания | Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные (с опорой на наглядность). Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 (с помощью учителя). | Различают имена числительные. Пишут числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые числительные. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | числительных. | | |
| 105 | Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | 1 | Чтение и запоминание правила. Выполнение упражнения из учебника. Запись чисел словами. Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными. Чтение и запись прибаутки. *«Сеть тяну – Рыбу ловлю. … окуней, … карасей, … лещей, Один ершок – И того в горшок Ухи сварю, Всех ребят накормлю!».* Подчеркивание числительных. | Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные ((с опорой на наглядность). Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 (с помощью учителя). | Различают имена числительные. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные. |
| 106 | Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова | 1 | Знакомство с написанием имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова. Чтение и запоминание правила правописания имен числительных. Чтение словосочетаний, данных в учебнике. Запись данных словосочетаний в два столбика: «числительные с **ь** знаком на конце, числительные с **ь** знаком в середине». | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи .. | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова. |
| 107 | Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова | 1 | Чтение эпизодов из приключений барона Мюнхгаузена. Списывание предложений, заменяя числа словами. Комментированное письмо с заменой чисел словами. | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (с помощью учителя). | слова. |
| 108 | Правописание имён числительных 90, 200,300, 400 | 1 | Чтение стихотворения, данного в учебнике. Нахождение числительных и выделение в них непроверяемой безударной гласной. Написание предложений из учебника о продолжительности жизни различных животных. Запись чисел словами. Выделение в данных словах непроверяемых гласных. Письмо примеров словосочетаний с именами числительными. | Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные (с опорой на наглядность). Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 (с помощью развёрнутой словесной инструкции учителя). | Различают имена числительные. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные. |
| 109 | Правописание имён числительных 90, 200,300, 400 | 1 | Формирование умения писать имена числительные 90, 200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными. Письменный пересказ текста с опорой на запись. Запись заголовка. Письменный пересказ текста. | Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные (с опорой на наглядность). Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 (с помощью развёрнутой инструкции учителя). | Различают числительные. Применяют правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные. |
| 110 | Имя числительное. (урок закрепления знаний) | 1 | Письменные ответы на вопросы в учебнике. Подчеркивание словосочетаний с числительными. Беседа. Комментированное письмо. | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме (с опорой на наглядность). Списывают комментированное письмо. | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Участвуют в комментированном письме. |
| 111 | Деловое письмо. Доверенность | 1 | Письмо делового письма «Доверенность», используя | Заполняют бланки «доверенности» (с опорой на образец, ( с помощью | Пишут деловое письмо «доверенность», используя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | числительные.<br>Заполнение бланка доверенности. | развёрнутой инструкции учителя)). | числительные.<br>110Заполняют бланки доверенности. |
| 112 | Имя числительное (контрольный урок) | 1 | Выполнение проверочной работы по теме «Имя числительное», применение полученных знаний. | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания. | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания. |
| 113 | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. |
| 114 | Изложение текста описательного характера | 1 | Написание изложения описательного характера. | Пишут небольшое по объему изложение описательного характера (после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста). | Пишут изложение описательного характера (после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста). |
| **Предложение. Текст** | | | | | |
| 115 | Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений | 1 | Работа с учебником. Рассмотрение картинок, данных в учебнике. Распространение и запись предложений с союзами «и», «а», «но».<br>Письмо примеров простых и сложных предложений. Знакомство со словарным словом «иждивенец». Запись определения словарного слова в тетрадь.<br>Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Запись текста, данного в учебнике. Составление и запись схем сложных предложений. | Определяют границы предложения (с помощью учителя). Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения с опорой на интонацию.<br>Подбирают примеры простых предложений. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения (под контролем учителя). | Определяют границы предложения.<br>Подбирают примеры простых и сложных предложений.<br>Различают простые и сложные предложения. Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения.<br>Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения. |
| 116 | Союз и в простых и сложных предложениях | 1 | Выделение главных членов предложения.<br>Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом «и». | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и» на доступном материале (с опорой на наглядность). Пишут письменный | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и».<br>Применяют правило постановки запятой в простом и сложном |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Запись предложений с однородными членами: «1. Я бегу к речной волне, и волна бежит ко мне. 2. По опушке шла весна и вёдра с дождичком несла. 3. Замер лес в прозрачной дымке, и на ветках тают льдинки». Письменный пересказ текста по плану. | пересказ (с опорой на развёрнутый план), употребляя в пересказе распространенные предложения. | предложении с союзом и. Пишут письменный пересказ, употребляя в пересказе распространенные предложения. |
| 117 | Союз «**и**» в простых и сложных предложениях | 1 | Выделение главных членов предложения.<br>Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом «и».<br>Работа с учебником.<br>Запись текста.<br>Составление схем предложений с союзом «и».<br>Объяснение постановки знаком препинания перед союзом и в простых сложных предложениях. | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и» (с опорой на наглядность).<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз и в простых и сложных предложениях (под контролем учителя). | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и».<br>Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «и».<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «и» в простых и сложных предложениях. |
| 118 | Сложные предложения с союзом «что» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом «что».<br>Использование данного союза во второй части сложного предложения.<br>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что».<br>Работа с учебником.<br>Запись пословицы про медведя.<br>Выделение грамматической основы предложения. Составление схемы сложного предложения.<br>Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «что». | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале (с опорой на наглядность).<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях (под контролем учителя). | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что».<br>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что».<br>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 119 | Сложные предложения с союзом «что» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом «что». Использование данного союза во второй части сложного предложения. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что». Чтение текста из учебника. Подбор частей сложных предложений по смыслу. Запись предложение. Выделение союзов, соединяющих части сложных предложений. | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале (с опорой на наглядность). Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях (под контролем учителя). | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом что. Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях. |
| 120 | Сложные предложения с союзом «чтобы» | 1 | Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор и запись к ним первых частей сложных предложений. Составление и запись предложений с союзом «чтобы». Составление схемы предложений с союзом «чтобы». Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «чтобы» в сложных предложениях. | Расставляют запятые и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале (с опорой на наглядность). Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях (под контролем учителя). | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «чтобы». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях |
| 121 | Сложные предложения с союзом «чтобы» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом «чтобы». Чтение предложений, данных в учебнике. Запись сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки запятых в сложных предложениях перед союзом «чтобы». | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы» (с опорой на наглядность). Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях (под контролем учителя). | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «чтобы». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление и запись предложений с союзом «чтобы». | | |
| 122 | Сложные предложения с союзом: «потому что» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом, «потому что». Использование данного союза во второй части сложного предложения. Знакомство со словарным словом «национальность». Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Запись текста, данного в учебнике. Заканчивание мысли в сложных предложениях, используя рисунок, данный в учебнике. Запись получившихся предложений. | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» (с опорой на наглядность). Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» сложных предложениях (под контролем учителя). | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «потому что». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях. |
| 123 | Сложные предложения с союзом: «потому что» | 1 | Письмо текста, данного в учебнике. Выделение орфограмм, которые следует запомнить. Объяснение постановки запятых в сложном предложении перед союзом «потом что». Запись второй части текста, данного в учебнике. Выделение союза, который соединяет части сложного предложения. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «потому что». | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале (с опорой на наглядность). Выполняют письменные упражнения, применяя союз чтобы в сложных предложениях (под контролем учителя). | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 124 | Сложные предложения с союзом «когда» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом «когда». Использование данного союза во второй части сложного предложения. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление и запись сложных предложений с союзом «когда». Составление схемы предложений с союзом «когда». Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «когда» в сложных предложениях. | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» (с опорой на наглядность). Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях (под контролем учителя). | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «когда». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях. |
| 125 | Сложные предложения с союзом «когда» | 1 | Запись стихотворения. Составление схем предложений. Подчеркивание всех известных орфограмм. Объяснение правописания данных слов. Заучивание стихотворения наизусть. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «когда». Выполнение письменного пересказа текста по плану. Объяснение постановки запятых в тексте. | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале (с опорой на наглядность). Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях (под контролем учителя). | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «когда». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях. |
| 126 | Сложные предложения. (урок закрепления знаний) | 1 | Ответы на вопросы по теме урока. Беседа. Комментированное письмо. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений. Составление схем сложных | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме (с опорой на наглядность). Списывают предложенный текст. | Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Участвуют в комментированном письме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложений. | | |
| 127 | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 | Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе плана деловой бумаги. | Участвуют в составлении плана. Пишут объяснительную записку на основе развёрнутого плана деловой бумаги. | Участвуют в составлении плана объяснительной записки. Пишут объяснительную записку на основе и плана деловой бумаги. |
| 128 | Деловое письмо. Письмо. | 1 | Составление плана делового письма – письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги. | Пишут деловое письмо, на доступном материале слов при помощи развернутого плана | Пишут письмо, с опорой на план деловой бумаги |
| 129 | Предложение. Текст (контрольный диктант) | 1 | Применение правил при написании диктанта. | Выполняют контрольное списывание текста диктанта. выполняют грамматическое задание | Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. |
| 130 | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. |
| **Повторение** | | | | | |
| 131 | Повторение. Состав слова | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений. | Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах (с помощью учителя). Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок (под руководством учителя). Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова (с помощью словесной инструкции учителя). Составляют сложные предложения (с помощью учителя). Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец). | Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова Составляют сложные предложения. Находят главные и второстепенные члены предложения. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях. |
| 132 | Повторение. Имя существительное | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Имя существительное» | Подбирают близкие и противоположные по значению | Подбирают близкие и противоположные по значению |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выполнение письменных упражнений. | имена существительные (по словесной инструкции учителя). Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе (по развернутой инструкции учителя, с опорой на схемы). Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного (с опорой на схему). Определяют род несклоняемых имён существительных (с опорой на наглядность). Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными. Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя (с опорой на наглядность) на материале доступных слов | имена существительные. Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Склоняют имена существительные в единственном и множественном. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного. Определяют род несклоняемых имён существительных. Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными. Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи. |
| 133 | Повторение. Имя прилагательное | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Имя прилагательное». Выполнение письменных упражнений. | Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже ( с помощью развёрнутой инструкции учителя). | Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже. Применяют в устной и письменной речи имена |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах (с помощью учителя). | прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах. |
| 134 | Повторение. Местоимение | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Местоимение». Выполнение письменных упражнений. | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Определяют лицо и число местоимений (с опорой на наглядность). Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и (с опорой на наглядность). Используют местоимения в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица (с опорой на образец). Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице (с помощью развёрнутой инструкции учителя). | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Определяют лицо и число местоимений. Склоняют местоимения. Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице. Объясняют правописание местоимения 3-го лица. |
| 135 | Повторение. Глагол | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Глагол». Выполнение письменных упражнений. | Выполняют письменные упражнения, используя глаголы (с помощью развёрнутой инструкции учителя). Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях (с | Выполняют письменные упражнения, используя глаголы. Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | опорой на наглядность).<br>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания.<br>Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме (с помощью учителя). Изменяют формы лица и числа глаголов (с опорой на наглядность и с помощью развёрнутой инструкции учителя).<br>Пишут «ь» в глаголах 2-го лица единственного числа ( с помощью развернутой инструкции учителя, с опорой на наглядность). Образуют глаголы в повелительной форме (с помощью учителя). | значением отрицания.<br>Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме.<br>Изменяют формы лица и числа глаголов.<br>Пишут «ь» знак в глаголах 2-го лица единственного числа.<br>Образуют глаголы в повелительной форме. |
| 136 | Повторение. Имя числительное | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Имя числительное». Выполнение письменных упражнений. | Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа (с помощью развёрнутой инструкции учителя). Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи (с опорой на наглядность).<br>Пишут словосочетания с именами числительными (с помощью учителя). Составляют сочетания имён числительных с именами существительными, используют их в устной и письменной речи (под контролем учителя). Определяют количественные и порядковые числительные (с опорой на наглядность). Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до | Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа.<br>Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи.<br>Пишут словосочетания с именами числительными. Составляют сочетания имён числительных с именами существительными.<br>Определяют количественные и порядковые числительные. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 900; 90, 200, 300, 400 (с помощью развёрнутой инструкции учителя). | |

## V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Предложение. Текст. Простые предложения | | |
| Цель | Совершенствование знаний о простом предложении и умений составлять предложения по схемам | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение выделять предложение из текста и составлять предложения по схемам Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями | 1. Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями | 1. Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению записи простых предложений. Учебник стр. 4 правило записи простых предложений и их схем | 1. Читают и повторяют правило записи простых предложений и их схем | 1. Повторяют правило записи простых предложений и их схем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Организация работы по определению умения составлять и записывать предложения и их схемы. Учебник стр. 4 упр. 1 | 1. Сравнивают предложения, сопоставляя их со схемой. 2. Находят правильную схему предложения с помощью вопросов учителя. 3. Записывают предложение | 1. Сравнивают предложение и его схему. 2. Находят правильную схему предложения. 3. Записывают предложение |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация словарной работы со словом «жестокость». Учебник стр. 5. 2. Проведение работы по применению правила постановки знаков препинания в простых предложениях. Закрепление умения выделять грамматическую основу простых предложений. Учебник стр. 5 упр. 2 | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя. 2.Списывают текст. Расставляют запятые в простых предложениях (с помощью учителя). Выделяют грамматическую основу простых предложений (с опорой на правило) | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют словосочетания и предложение. Записывают предложение и чертят схему предложения. 2. Списывают текст. Расставляют запятые в простых предложениях. Выделяют грамматическую основу простых предложений |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 6 упр. 3 | 1.Списывают текст, сочиняя ответы героев и вставляя их в разговор в виде диалога. 2.Расставляют знаки препинания при обращениях | 1.Списывают текст, сочиняя ответы героев и вставляя их в разговор в виде диалога. 2.Расставляют знаки препинания при обращениях |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 2

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Сложные предложения (и их схемы) | | |
| Цель | Совершенствование знаний о сложном предложении, умений составлять сложные предложения по схемам | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать и закреплять у обучающихся умение выделять предложение из текста, составлять предложения по схемам Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 6 упр. 3 | 1.Зачитывают диалоги. Оценивают работы друг друга | 1. Зачитывают диалоги. Оценивают работы друг друга |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению записи сложных предложений. Учебник стр. 7 (правило записи сложного предложения). 2.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения по данным схемам. Учебник стр. 7 упр. 4 | 1. Повторяют правило записи сложного предложения. Сравнивают предложение и его схему (определяют количество грамматических основ). 2. Находят правильную схему предложения с помощью вопросов учителя. 3. Записывают предложение | 1. Повторяют правило записи сложного предложения. Сравнивают предложение и его схему. 2. Находят правильную схему предложения. 3. Записывают предложение |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по применению правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Закрепление умения выделять грамматическую основу в | 1. Списывают текст. 2. Расставляют запятые в простых предложениях (с помощью учителя). 3. Выделяют грамматическую основу простых | 1. Списывают текст. 2. Расставляют запятые в простых предложениях. 3. Выделяют грамматическую основу простых |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сложных предложениях. Учебник стр. 8 упр. 5 | предложений (с опорой на наглядность) | предложений с опорой на наглядность |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 8 упр. 6 | 1.Списывают стихотворение. 2.Подчеркивают орфограммы. 3.Составляют схему сложного предложения. 4.Заучивают наизусть (с учетом своих возможностей) | 1.Списывают стихотворение. 2.Подчеркивают орфограммы. 3.Составляют схему сложного предложения. 4.Заучивают наизусть |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 3

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Распространение предложений | | |
| Цель | Совершенствование умений распространять предложения | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение распространять предложения второстепенными членами Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие. развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 8 упр. 6 | 1.Пишут стих по памяти (с учетом своих возможностей) | 1. Записывают стихотворение по памяти. Сверяют запись по учебнику с.8 упр. 6 |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 4, 7 правило записи простых и сложных предложений 2.Организация работы по определению умения распространять предложения второстепенными членами. Учебник стр. 9 упр. 7 | 1. Повторяют правило записи простых и сложных предложений. 2. Расставляют предложения в нужной последовательности. 3. Распространяют части сложных предложений. Записывают их | 1. Повторяют правило записи простых и сложных предложений. 2. Определяют в предложениях последовательность развития темы. Расставляют предложения в нужной последовательности. 3. Распространяют части сложных предложений. Записывают их |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения распространять предложения второстепенными членами. Учебник стр. 10 упр. 8 | 1. Распространяют части сложных предложений. 2. Записывают их | 1.Распространяют части сложных предложений. 2.Записывают их. Объясняют их сходство и различие |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 10-11 упр. 9 | 1. Озаглавливают текст. 2. Списывают текст. 3. Подчеркивают главные члены | 1. Озаглавливают текст. 2. Записывают пересказ текста. 3. Подчеркивают главные члены |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 4

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Распространение предложений | | |
| Цель | Совершенствование умений распространять предложения | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение распространять предложения второстепенными членами Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие. развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 10-11 упр. 9 | 1. Зачитывают нераспространенные предложения | 1. Зачитывают нераспространенные предложения. Называют главные члены предложения |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 4, 7 правило записи простых и сложных предложений. Организует работу по определению умения распространять предложения второстепенными членами. 2.Работа на карточках | 1. Повторяют правило записи простых и сложных предложений. Расставляют предложения в нужной последовательности. 2. Распространяют части сложных предложений. Записывают их | 1. Повторяют правило записи простых и сложных предложений. Определяют в предложениях последовательность развития темы. Расставляют предложения в нужной последовательности. 2. Распространяют части сложных предложений. Записывают их |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения распространять предложения второстепенными членами. Самостоятельная работа | 1. Распространяют части сложных предложений. 2. Записывают их | 1.Распространяют части сложных предложений. 2.Записывают их. Объясняют их сходство и различие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1. Списывают текст. 2. Подчеркивают главные члены | 1. Списывают текст. 2. Подчеркивают главные члены |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 5

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Составление сложных предложений | | |
| Цель | Совершенствование знаний о сложном предложении и умений составлять сложные предложения по схемам | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение выделять предложение из текста и составлять сложные предложения по схемам Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль, взаимопомощь | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Называют главные члены в каждом предложении | 1. Называют главные члены в каждом предложении |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правила записи сложных предложений. Учебник стр. 7. 2.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения и схемы этих предложений. Учебник стр. 11 упр. 10 | 1. Повторяют правило записи сложных предложений. 2.Составляют сложные предложения по предложенным схемам. Находят правильную схему предложения (с помощью вопросов учителя). Записывают предложения | 1. Повторяют правило записи сложных предложений. 2.Составляют сложные предложения по предложенным схемам. Находят правильную схему предложения. Записывают предложения |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по умению заканчивать мысли в сложных предложениях рассказом о себе. Учебник стр. 11-12 упр. 11 | 1. Записывают составленные предложения (с помощью учителя) | 1. Записывают составленные предложения |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 12 упр. 12 | 1.Записывают текст, раскрывая скобки. 2.Подчеркивают главные члены предложения | 1.Составляют сложные предложения со словами в скобках. Записывают текст, раскрывая скобки. 2.Подчеркивают главные члены предложения |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 6

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Закрепление знаний по теме «Составление сложных предложений». Контрольные вопросы и задания | | |
| Цель | Закрепление знаний о предложении, умение составлять предложения по схемам | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить и закрепить у обучающихся умение выделять предложение из текста, распространять предложения и составлять их схемы Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие. развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 12 упр.12 | 1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом | 1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по повторению правила записи предложений. Учебник стр. 4, 7 правило записи предложений | 1. Повторяют правило записи предложений | 1. Повторяют правило записи предложений |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация работы по закреплению умения составлять простые и сложные предложения и схемы этих предложений. Учебник стр. 12-13 № 1, 2 | 1. Выполняют задания, отвечают на вопросы, составляют предложения и схемы. 2. Расставляют знаки препинания (с помощью учителя) | 1. Выполняют задания, отвечают на вопросы, составляют предложения и схемы. 2. Расставляют знаки препинания |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Организация работы по закреплению умения составлять простые и сложные предложения и схемы этих предложений. Учебник стр. 12-13 № 3 | 1. Выполняют задания, отвечают на вопросы, составляют предложения и схемы. 2. Расставляют знаки препинания (с помощью учителя) | 1.Выполняют задания, отвечают на вопросы, составляют предложения и схемы. 2.Расставляют знаки препинания |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 12-13 № 4 | 1.Выполняют задания, отвечают на вопросы. 2.Составляют предложения | 1.Выполняют задания, отвечают на вопросы. 2.Составляют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выполнению | | и схемы (с опорой на правило) | предложения и схемы |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 7

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Проверочная работа по теме: «Предложение» | | |
| Цель | Закрепление знаний о предложении, умение составлять предложения по схемам | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить и закрепить у обучающихся умение выделять предложение из текста, распространять предложения и составлять их схемы Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие. развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 12-13 № 4 | 1. Зачитывают предложения и объясняют составленные к ним схемы (с опорой на таблицы). | 1. Зачитывают предложения и объясняют составленные к ним схемы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по повторению правила записи предложений. Учебник стр. 4, 7 правило записи предложений | 1. Повторяют правило записи предложений | 1. Повторяют правило записи предложений |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация работы по закреплению умения составлять простые и сложные предложения и схемы этих предложений. Учебник стр. 12-13 № 5 | 1. Выполняют задания, отвечают на вопросы, составляют предложения и схемы. 2. Расставляют знаки препинания (с помощью учителя) | 1. Выполняют задания, отвечают на вопросы, составляют предложения и схемы. 2. Расставляют знаки препинания |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Организация работы по закреплению умения составлять простые и сложные предложения и схемы этих предложений. Учебник стр. 12-13 № 6 | 1. Выполняют задания, отвечают на вопросы, составляют предложения и схемы. 2. Расставляют знаки препинания (с помощью учителя) | 1.Выполняют задания, отвечают на вопросы, составляют предложения и схемы. 2.Расставляют знаки препинания |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 12-13, правила | 1.Выполняют задания, отвечают на вопросы | 1.Выполняют задания, отвечают на вопросы |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 8

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова |
| Цель | Обобщение изученных признаков родственных слов |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: систематизировать у обучающихся изученные признаки родственных слов, отработать навык разбора слова по составу, закрепить навык находить в родственных словах общую часть (корень слова) и подбирать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | однокоренные слова Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 12-13 | 1. Проверяют задание. Зачитывают ответы на контрольные вопросы | 1. Проверяют задание. Зачитывают ответы на контрольные вопросы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по определению умения разбирать слова по составу. Учебник стр. 14. Стр. 15 правило. 2.Организация работы по определению умения находить в словах общий корень. Учебник стр. 15-16 упр. 14 | 1. Повторяют правило. Списывают слова, вставляют пропущенные орфограммы. Выделяют общий корень в словах каждого ряда (с помощью учителя) 2.Записывают однокоренные слова и их значение. Выделяют корень в данных словах (с помощью учителя) | 1. Повторяют правило. Списывают слова, вставляют пропущенные орфограммы. Выделяют общий корень в словах каждого ряда. Объясняют значение выделенных слов 2.Записывают однокоренные слова и их значение. Выделяют корень в данных словах |
| 4.Физминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация словарной работы со словом «конфликт». Учебник стр. 16. 2. Выполнение задания по «Рабочей тетради» | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограмму для запоминания. Записывают словосочетания с данным словом. 2. Выполняют упражнение, подбирают однокоренные слова | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограмму для запоминания. Записывают предложение с данным словом. 2. Выполняют упражнение (подбирают однокоренные слова, выделяют корень) |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 16 упр. 15 | 1.Списывают текст. 2.Находят однокоренные слова, подчеркивая в них орфограммы | 1.Списывают текст. 2.Находят однокоренные слова, подчеркивая в них орфограммы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 9

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Образование слов с помощью суффиксов | | |
| Цель | Совершенствование навыка словообразования с помощью суффиксов | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять корень, суффикс и окончание Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 16 упр. 15 | 1. Проверяют задание, зачитывая однокоренные слова | 1. Проверяют задание, называют причину конфликта между героями. Объясняют орфограммы в словах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению состава слова. Учебник стр. 17 правило. Стр.17 упр. 16 | 1. Читают правило. Образуют и записывают слова с помощью суффиксов (с помощью учителя). 2. Составляют (с помощью) и записывают предложения с записанными словами | 1. Читают правило. Образуют и записывают слова с помощью суффиксов. 2. Составляют и записывают предложения с записанными словами |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация словарной работы со словом «владелец». Учебник стр. 17 | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограммы для запоминания. Записывают словосочетания с данным словом | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограммы для запоминания. Записывают предложения с данным словом |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения находить однокоренные слова. Учебник стр. 18 упр. 17 | 1. Списывают текст. Находят однокоренные слова. Выделяют суффикс -ец в словах | 1.Списывают текст. Находят однокоренные слова. Выделяют суффикс -ец в словах |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 18 упр. 18 | 1.Списывают текст. 2.Вставляют пропущенные орфограммы (с опорой на словарь). 3.Выделяют в словах суффиксы | 1.Списывают текст. 2.Вставляют пропущенные орфограммы. 3.Выделяют в словах суффиксы |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 10

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Образование слов с помощью приставок |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Совершенствование навыка словообразования с помощью приставок | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение находить в составе слова и графически обозначать приставку, а также образовывать новые формы слова с помощью приставки Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль, взаимопомощь | | |
| Этапы урока | | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 18 упр. 18 | 1. Проверяют задание, зачитывая текст. Объясняют правописание слов с пропущенными орфограммами | 1. Проверяют задание. Объясняют правописание слов с пропущенными орфограммами. 2. Отвечают на вопросы по содержанию текста |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению состава слова. Учебник стр. 19 правило. Стр. 19 упр. 19 | 1. Читают правило. Применяют его на практике. 2. Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами. Выделяют приставки | 1.Читают правило. Применяют его на практике. 2. Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами, используя разные части речи. Выделяют приставки. Отвечают на вопросы |
| 4. Физминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения образовывать слова с помощью приставок. Учебник стр. 20-21 упр. 21 | 1. Списывают текст. Вставляют пропущенные согласные в приставки | 1.Списывают текст. Вставляют пропущенные согласные в приставки. 2.Объясняют написание приставок в словах |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 20 упр. 20 | 1.Списывают стих. 2.Подчеркивают приставки. 3.Заучивают стих | 1.Списывают стих. 2.Подчеркивают приставки. 3.Заучивают стих наизусть |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выполнению | | наизусть (для записи по памяти) | |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 11

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Образование слов с помощью приставок | | |
| Цель | Совершенствование навыка словообразования с помощью приставок | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение находить в составе слова и графически обозначать приставку, а также образовывать новые формы слова с помощью приставки Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль, взаимопомощь | | |
| Этапы урока | | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 20 упр. 20 | 1. Проверяют задание, зачитывая текст. Объясняют правописание слов с пропущенными орфограммами | 1. Проверяют задание. Объясняют правописание слов с пропущенными орфограммами. Отвечают на вопросы по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | содержанию текста |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению состава слова. Учебник стр. 19 правило. Стр. 19 упр. 19 | 1. Читают правило. Применяют его на практике. 2. Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами. Выделяют приставки | 1. Читают правило. Применяют его на практике. 2. Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами, используя разные части речи. Выделяют приставки |
| 4. Физминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения образовывать слова с помощью приставок. Учебник стр. 20-21 упр. 21 | 1. Списывают текст. Вставляют пропущенные согласные в приставки | 1.Списывают текст. Вставляют пропущенные согласные в приставки. 2.Объясняют написание приставок в словах |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 20 упр. 20 | 1.Списывают стих. 2.Подчеркивают приставки. 3.Заучивают стих наизусть (для записи по памяти) | 1.Списывают стих. 2.Подчеркивают приставки. 3.Заучивают стих наизусть |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 12

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Правописание в корне и приставке |
| Цель | Систематизация сведений о группах приставок**,** закрепление умения отличать орфограмму в приставке от орфограммы в корне слова, применение орфографических правил при написании корней с безударными гласными, а также с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | непроизносимыми и «сомнительными» согласными | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение сравнивать правописание безударных гласных в корнях и приставках, правильно проверять безударную гласную в корне и в приставке слова Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 20 упр. 20 | 1. Записывают стих по памяти. Проверяют задание у соседа по парте, сверяя запись по учебнику | 1. Записывают стих по памяти. Проверяют задание у соседа по парте, сверяя запись по учебнику |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правописаний в корне. Учебник стр. 19 правило. 2.Проведение работы по повторению правописаний в корне. Учебник стр. 21 упр. 22 | 1. Повторяют правила правописания орфограмм в корне. 2.Записывают слова в три столбика, подбирают проверочные слова (с помощью учителя) | 1. Повторяют правила правописания орфограмм в корне. 2.Записывают слова в три столбика, подбирают проверочные слова. Подчеркивают орфограммы |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения писать текст под диктовку. Учебник стр. 21-22 упр. 23 | 1. Списывают текст. Находят и подчеркивают знакомые орфограммы | 1. Записывают текст под диктовку учителя. 2. Сверяют запись с текстом в учебнике, меняясь тетрадями с соседом по парте. 3. Подчеркивают знакомые орфограммы |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 22 упр. 24 | 1.Составляют и записывают небольшой рассказ по готовому плану. 2.Подчеркивают известные орфограммы | 1.Составляют и записывают небольшой рассказ по готовому плану. 2. Подчеркивают известные орфограммы. 3.Выделяют приставки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 13

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 класс | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Входной контрольный диктант № 1 (входной) (текст по выбору учителя) | | |
| Цель | Определение уровня усвоения орфографических и пунктуационных правил, изученных в предыдущих классах. Проверка знаний обучающихся на начало учебного года | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: определить у обучающихся умение писать под диктовку, сравнивать правописание безударных гласных в корнях и приставках, правильно проверять безударную гласную в корне и в приставке слова Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Содержание педагогического взаимодействия |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Учитель может задать вопросы, чтобы заинтересовать обучающихся и заложить фундамент для понимания текста. 2.Чтение текста диктанта вслух 1 раз (для ознакомления) | Внимательно слушают чтение текста учителем | Внимательно слушают чтение текста учителем |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | 1.Диктование текста по предложениям (диктует каждое предложение по отдельности, при необходимости разделяя его на смысловые части) | Списывают текст контрольного диктанта, выполняют грамматические | Записывают текст под диктовку учителя (после прочтения каждого |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | задания | предложения) |
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений | 1.Проведение самопроверки (чтение текста вслух еще раз). 2.Объяснение грамматических заданий | 1.Проверяют списанный текст диктанта. 2.Выполняют грамматические задания | 1. Проверяют записанный текст диктанта. 2.Выполняют грамматические задания |
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Повторение написания словарных слов | 1.Повторяют словарные слова | 1.Повторяют словарные слова |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 14

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 9 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | |
| Тема | Состав слова. Закрепление знаний | |
| Цель | Закрепление полученных знаний о морфемном составе слова и роли каждой значимой части слова. Работа над ошибками | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять разбор слов по составу, уметь распознавать части слова, выделять в составе слова корень, подбирать однокоренные слова, выявлять контрольные слова, проверяющие безударную гласную в корне Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Пишут словарные слова (вставляют пропущенные буквы) | 1. Записывают словарные слова под диктовку учителя |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по закреплению умения разбирать слова по составу. Повторяют правила | 1. Повторяют правило разбора слов по составу. 2. К данным словам подбирают и записывают однокоренные слова с новым значением (с помощью учителя) | 1. Повторяют правило разбора слов по составу. 2. К данным словам подбирают и записывают однокоренные слова с новым значением. 3. Отвечают на вопросы |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Организация работы по закреплению умения разбирать слова по составу. Разбор ошибок диктанта | 1. Разбирают ошибки в тексте диктанта (совместно с учителем) | 1. Разбирают допущенные ошибки в тексте диктанта (совместно с учителем) 2.Подчеркивают орфограммы в корне слов |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы над ошибками диктанта (работа с грамматическими заданиями) | 1. Выписывают задания, выполняют работу над ошибками | 1. Выписывают задания, выполняют работу над ошибками |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник (повторить правила по теме «Состав слова) | 1.Повторяют правила по теме «Состав слова» | 1. Повторяют правила по теме «Состав слова» |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 15

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Сложные и сложносокращенные слова. Сложные слова | | |
| Цель | Знакомство обучающихся со сложносокращёнными именами существительными, научить определять их род | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить обучающихся находить сложносокращённые слова в предложениях и правильно употреблять их в речи, формировать умение правильно писать такие слова и не допускать ошибок в окончаниях Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 22 упр. 24. Словарный диктант | 1. Проверяют задание, зачитывают свои написанные небольшие рассказы. 2. Пишут словарный диктант | 1. Проверяют задание, зачитывают свои написанные рассказы. 2. Пишут словарный диктант |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по повторению записи сложных слов. Учебник стр. 23 упр.25 | 1. Повторяют правило записи сложных слов. 2. Записывают сложные слова в два столбика (с помощью учителя) | 1. Повторяют правило записи сложных слов. 2. Записывают сложные слова в два столбика. Составляют словосочетания с данными словами |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление | 1. Организация работы по | 1. Записывают предложения, | 1.Записывают предложения, вставляя в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| материала | определению умения образовывать сложные слова. Учебник стр. 24 упр. 26 | вставляя в сложные слова пропущенную первую часть (с помощью учителя) | сложные слова пропущенную первую часть. 2.Отвечают на вопрос |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация словарной работы со словом «сбербанк». Учебник стр. 24 | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограмму для запоминания | 3. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограмму. Записывают предложение с данным словом |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 25 упр. 27 | 1.Списывают диалог. 2.Подчеркивают сложные слова (с опорой на образец) | 1.Письменно отвечают на вопросы, используя слова из диалога. 2.Подчеркивают сложные слова. Объясняют образование сложных слов |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 16

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллек |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Сложносокращенные слова |
| Цель | Формирование умения находить сложносокращённые слова в предложениях и правильно употреблять их в речи, формирование умений правильно писать такие слова |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить обучающихся находить сложносокращённые слова в предложениях и правильно употреблять их в речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 25 упр. 27 | 1. Зачитывают диалог. Называют сложные слова | 1. Зачитывают ответы на вопросы. Объясняют образование сложных слов |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по определению умения образовывать сложносокращенные слова. Учебник стр. 26 правило записи слов. Стр.26 упр.28 | 1. Читают правило образования сложносокращенных слов. 2. Записывают сложносокращенные слова и их расшифровку | 1. Читают правило образования сложносокращенных слов. 2. Записывают сложносокращенные слова и их расшифровку |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по определению умения заменять словосочетания сложносокращенными словами. Учебник стр. 27 упр. 29 | 1. Заменяют выделенные словосочетания сложносокращенными словами. Записывают предложения с ними (с помощью учителя) | 1. Заменяют выделенные словосочетания сложносокращенными словами. Записывают предложения с ними. 2.Отвечают на вопрос |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 27 упр. 30 | 1.Списывают предложения, заменяя выделенные словосочетания сложносокращенными словами | 1.Списывают предложения, заменяя выделенные словосочетания сложносокращенными словами. 2.Объясняют образование сложносокращенных слов |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 17

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Сложносокращенные слова | | |
| Цель | Совершенствование умения находить сложносокращённые слова в предложениях и правильно употреблять их в речи, формирование умения правильно писать такие слова | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение находить сложносокращённые слова в предложениях и правильно употреблять их в речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 27 упр. 30 | 1. Называют записанные сложносокращенные слова | 1. Называют записанные сложносокращенные слова |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по определению умения образовывать сложносокращенные слова. Учебник стр. 26 правило записи слов. Работа на карточках | 1. Читают правило образования сложносокращенных слов. 3. Записывают сложносокращенные слова и их расшифровку | 1. Читают правило образования сложносокращенных слов. 3. Записывают сложносокращенные слова и их расшифровку |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения заменять словосочетания сложносокращенными словами. Самостоятельная работа по «Рабочей тетради» | 1. Заменяют выделенные словосочетания сложносокращенными словами. Записывают предложения с ними (с помощью учителя) | 1. Заменяют выделенные словосочетания сложносокращенными словами. Записывают предложения с ними. 2.Отвечают на вопрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1.Списывают предложения, заменяя выделенные словосочетания сложносокращенными словами | 1.Списывают предложения, заменяя выделенные словосочетания сложносокращенными словами. 2.Объясняют образование сложносокращенных слов |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 18

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Состав слова. Закрепление знаний | | |
| Цель | Закрепление полученных знаний обучающихся о морфемном составе слова и роли каждой значимой части слова | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять разбор слов по составу, уметь распознавать части слова, выделять в составе слова корень, подбирать однокоренные слова, выявлять контрольные слова, проверяющие безударную гласную в корне Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выбору учителя) | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Называют сложносокращенные слова | 1. Называют сложносокращенные слова. Объясняют их образование |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по закреплению умения разбирать слова по составу. Учебник стр. 28 правило, стр.28 упр.31 | 1. Повторяют правило разбора слов по составу. 2. К данным словам подбирают и записывают однокоренные слова с новым значением (с помощью учителя) | 1. Повторяют правило разбора слов по составу. 2. К данным словам подбирают и записывают однокоренные слова с новым значением. 3. Отвечают на вопросы |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Организация работы по закреплению умения разбирать слова по составу. Учебник стр. 28-29 упр. 32 | 1. Списывают текст. Подчеркивают сложные слова. | 1.Составляют и записывают вопросы к тексту, используя начало. 2.Подчеркивают орфограммы в корне слов. 3.Выделяют в словах приставки |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация словарной работы со словом «автобиография» Учебник стр. 29 | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограммы | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограммы для запоминания, составляют и записывают с ним предложение |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 30 упр. 33 | 1.Выписывают выделенные слова из текста. Подчеркивают орфограммы. 2.По готовому плану записывают автобиографию одного из своих родственников | 1.Выписывают выделенные слова из текста. Подчеркивают орфограммы. 2.По готовому плану записывают автобиографию одного из своих родственников |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 19

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Состав слова. Закрепление знаний | | |
| Цель | Закрепление полученных знаний обучающихся о морфемном составе слова и роли каждой значимой части слова | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять разбор слов по составу, уметь распознавать части слова, выделять в составе слова корень, подбирать однокоренные слова, выявлять контрольные слова, проверяющие безударную гласную в корне Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Называют сложносокращенные слова | 1. Называют сложносокращенные слова. Объясняют их образование |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Проведение работы по закреплению умения разбирать слова по составу. Самостоятельная работа по карточкам | 1. Повторяют правило разбора слов по составу. 2. К данным словам подбирают и записывают однокоренные слова с новым значением (с помощью учителя) | 1. Повторяют правило разбора слов по составу. 2. К данным словам подбирают и записывают однокоренные слова с новым значением. 3. Отвечают на вопросы |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Организация работы по закреплению умения разбирать слова по составу | 1. Проверяют самостоятельную работу. 2.Подчеркивают орфограммы в корне слов. 3.Выделяют в словах приставки | 1.Проверяют самостоятельную работу. Объясняют написание слов и разбор по составу 2.Подчеркивают орфограммы в корне слов. 3.Выделяют в словах приставки |
| 6. Включение изученного в | 1. Организация работы по | 1. Записывают слова, подчеркивают | 1. Записывают слова, подчеркивают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| систему знаний | закреплению темы «Состав слова». Работа по «Рабочей тетради» | орфограммы. Выделяют части слов | орфограммы для запоминания. Выделяют части слов |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 30 упр. 33 | 1.Выписывают выделенные слова из текста. Подчеркивают орфограммы. 2.По готовому плану записывают автобиографию одного из своих родственников | 1.Выписывают выделенные слова из текста. Подчеркивают орфограммы. 2.По готовому плану записывают автобиографию одного из своих родственников |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 20

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 класс | | |
| Тип урока | Урок рефлексии | | |
| Тема | Деловое письмо. Автобиография | | |
| Цель | Развитие навыков письменной речи и грамотности при составлении и написании автобиографии | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение составлять и писать автобиографию, совершенствовать навыки письменной речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Определение цели. 2.Чтение образца (вслух вместе с учителем). 3.Уточнение значения незнакомых слов | 1.Определяют цель (зачем и куда надо написать автобиографию). 2. Внимательно слушают текст (образец) автобиографии. 3. Составляют план (с помощью учителя и опорой на образец). 3.Выделяют смысловые части текста автобиографии (отдельные абзацы) | 1. Определяют цель (зачем и куда надо написать автобиографию). 2. Внимательно читают текст (образец) автобиографии. 3. Составляют план (с помощью учителя и опорой на образец). 3.Выделяют смысловые части текста автобиографии (отдельные абзацы) |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | 1. Написание плана автобиографии: вступление (ФИО, дата рождения, краткое описание цели); детство (место рождения, проживания); школа (успехи); настоящее время (род занятий); заключение | 1.Составляют и записывают план автобиографии (с помощью учителя) | 1. Составляют и записывают план автобиографии (с опорой на предварительный разбор) |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений | 1. Оказание помощи (при обращении и необходимости) | 1.Записывают краткий конспект своей автобиографии по составленному плану (с опорой на помощь учителя и образец) | 1. Записывают краткий конспект своей автобиографии по составленному плану |
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Написание автобиографии | 1.Составляют и записывают сою автобиографию по готовому плану и конспекту | 1. Составляют и записывают сою автобиографию по готовому плану и конспекту |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 21

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 класс |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Тема | Изложение (текст по выбору учителя) |
| Цель | Проверка и развитие навыков понимания и воспроизведения текста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение анализировать информацию, совершенствовать навыки письменной речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Определение темы и основной идеи текста. Разбор текста в соответствии с планом (текст по выбору учителя). 2.Чтение текста (вслух вместе с учителем). 3.Уточнение значения незнакомых слов | 1.Внимательно слушают текст. 2.Определяют тему текста и основную мысль. 3.Выделяют смысловые части текста (отдельные абзацы). 4.Слушают текст еще раз | 1.Внимательно слушают текст. 2.Определяют тему текста и основную мысль. 3.Выделяют смысловые части текста (отдельные абзацы). 4.Слушают текст еще раз |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | 1. Оказание помощи (при необходимости) | 1.Пишут краткий пересказ прочитанного текста (на черновике). 2.После проверки и исправления ошибок записывают текст в тетрадях | 1.Пишут основные слова и словосочетания из прочитанного текста (на черновике). 2.Проверяют ошибки. 3.Записывают текст в тетрадях |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений | 1. Оказание помощи (при необходимости) | 1.Проверяют текст написанного изложения | 1.Проверяют свои записи, при необходимости задают вопросы |
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Повторить все правила по теме «Состав слова» | 1.Повторяют все правила по теме «Состав слова» | 1. Повторяют все правила по теме «Состав слова» |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 22

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Существительное. Значение существительных в речи. Значение предметности | | |
| Цель | Продолжение работы с самостоятельной частью речи, которая обозначает предмет | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: продолжить знакомить обучающихся с самостоятельной частью речи, которая обозначает предмет и выражает категориальное значение рода, числа и падежа Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 30 упр. 33 | 1. Зачитывают автобиографии | 1. Зачитывают автобиографии |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1.Проведение работы по повторению грамматических признаков существительных. Учебник стр. 32 (карточки), с.33 (группы существительных) | 1. Повторяют грамматические признаки существительных. 2. Составляют предложения к рисунку, используя слова на карточках (с помощью вопросов учителя). 3. Подбирают 1-2 примера к каждой группе существительных | 1. Повторяют грамматические признаки существительных. 2. Составляют предложения к рисунку, используя слова на карточках. 3. Подбирают примеры к разным группам существительных. 4. Описывают любой предмет или явление другими существительными |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного | 1.Организация работы по определению | 1.Записывают ряды | 1. Записывают ряды существительных, в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| в систему знаний | умения исключать лишнее существительное из ряда слов. Учебник стр. 33-34 упр. 34. 2. Организация работы по определению умения находить существительные, обозначающие явления природы. Учебник стр. 34 упр.35 | существительных, в скобках указывают общее название каждой группы (с помощью учителя). 2.Выписывают существительные, обозначающие явления природы | скобках указывают общее название каждой группы. 2. Выписывают существительные, обозначающие явления природы. 3.Письменно отвечают на вопросы |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 34-35 упр. 36 | 1.Списывают диалог. 2.Подчеркивают географические названия | 1.Письменно отвечают на вопросы (по диалогу). 2. Подчеркивают географические названия |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 23

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Существительные, близкие и противоположные по значению |
| Цель | Расширение и углубление знаний обучающихся об имени существительном |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: закрепить понятия о словах, близких и противоположных по значению; формировать умения подбирать синонимичные слова для совершенствования связной речи · Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать · Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 34-35 упр. 36 | 1. Зачитывают географические названия | 1. Зачитывают ответы на вопросы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по подбору существительных, близких и противоположных по значению. Учебник стр. 35-36 у.37 | 1. Подбирают для каждого словосочетания подходящее по смыслу слово (с помощью учителя). 2. Вставляют их в словосочетания. 3. Записывают словосочетания | 1. Подбирают для каждого словосочетания подходящее по смыслу слово. 2. Вставляют их в словосочетания. 3. Записывают словосочетания. 4. Составляют с данными словосочетаниями предложения к рисункам |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения подбирать существительные близкие и противоположные по значению. Учебник стр. 36 упр. 38 | 1. Списывают предложения. 2. Подчеркивают существительные, близкие или противоположные по значению (с помощью учителя) | 1. Списывают предложения. 2. Подчеркивают существительные, близкие или противоположные по значению. 3. Отвечают на поставленный вопрос в задании |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация словарной работы со словами «безопасность» и «население». Учебник стр. 37 | 1. Записывают словарные слова, подчеркивают орфограммы для запоминания. 2. Составляют и записывают словосочетания со словарными словами | 1. Записывают словарные слова, подчеркивают орфограммы для запоминания. 2. Составляют и записывают словосочетания со словарными словами |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 37 упр. 39 | 1.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы | 1.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. 2.К выделенным существительным подбирают близкие по значению существительные |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 24

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Существительные, обозначающие черты характера | | |
| Цель | Знакомство с существительными, которые помогают описывать черты характера человека | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием качества характера и многообразием имён существительных, служащих для характеристики человека Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 37 упр. 39 | 1. Находят сравнения, называют их | 1. Зачитывают сравнения, найденные в тексте |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по определению различных черт характера человека. Учебник стр. 38 упр. 40 | 1. Выбирают подходящие черты характера, данные в рамке (с помощью учителя). 2. Записывают пословицы | 1. Выбирают подходящие черты характера, данные в рамке. 2. Записывают пословицы. 3. Отвечают на вопросы |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация словарной работы со словом «независимость» Учебник стр. 38 2. | 1. Записывают словарное слово. 2. Подбирают к нему однокоренные | 1. Записывают словарное слово. 2. Подбирают к нему |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Организация работы по подбору однокоренных слов. 3. Организация работы по составлению словосочетаний и предложений со словарным словом | слова (с помощью учителя). 3. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом (с помощью учителя) | однокоренные слова. 3. Составляют и записывают предложения со словарным словом |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению различных черт характера человека. Учебник стр. 39 упр. 42 | 1. Списывают предложения. В скобках указывают черты характера героини повести (с помощью учителя) | 1. Списывают предложения. В скобках указывают черты характера героини повести. 2. Описывают свой характер, используя существительные |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 39 упр. 41 | 1.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы | 1.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 25

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим |
| Цель | Использование сравнения как изобразительно-выразительное средство в русском языке |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить обучающихся определять роль сравнения как изобразительно-выразительного средства в русском языке Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 39 упр. 41 | 1. Объясняют пропущенные орфограммы | 1. Объясняют пропущенные орфограммы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по использованию существительных для сравнения предметов. Учебник стр. 40 у.43 | 1.Записывают сравнения, подбирая подходящие по смыслу существительные из левого столбика к словам правого столбика (с помощью учителя). 2. К данным рисункам устно подбирают сравнения | 1. Записывают сравнения, подбирая подходящие по смыслу существительные из левого столбика к словам правого столбика. 2. К данным рисункам подбирают сравнения и записывают с ними предложения |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по составлению предложений с использованием сравнений. Учебник стр. 41 упр. 44 | 1. Составляют предложения, используя сравнения с помощью вопросов учителя. 2. Записывают предложения | 1. Составляют предложения, используя сравнения. 2. Записывают предложения |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 41 упр. 45 | 1. Делят текст на части по готовому плану. 2.Записывают текст | 1. Делят текст на части по готовому плану. 2.Записывают текст. 3.Находят и подчеркивают сравнения |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 26

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Склонение существительных в единственном и множественном числе | | |
| Цель | Формирование умение склонять существительные в единственном и множественном числе | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение склоненять существительные в единственном и множественном числе Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 41 упр. 45 | 1. Находят сравнения, называют их | 1. Зачитывают сравнения, найденные в тексте |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по умению подбирать проверочные слова к существительным с безударными окончаниями. Задания в «Рабочей тетради» | 1. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к существительным с безударными окончаниями (с помощью учителя) | 1. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к существительным с безударными окончаниями |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения определять склонение существительных в единственном и множественном числе. Задания в | 1. Дополняют словосочетания несколькими существительными множественного числа (с помощью учителя) | 1. Дополняют словосочетания несколькими существительными множественного числа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Рабочей тетради» | | |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы | 1.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 27

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Склонение существительных в единственном и множественном числе | | |
| Цель | Закрепление знаний о склонении имён существительных единственного и множественного числа | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: закрепить у обучающихся знания о склонениях имён существительных единственного числа с безударными окончаниями; повторить особенности склонения имён существительных множественного числа Коррекционно-развивающие: развивать устную и письменную речь, орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Зачитывают текст, называют орфограммы в словах | 1. Проверяют задание. Называют текст, объясняют орфограммы |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по подбору проверочных слов к существительным с безударными окончаниями. Учебник стр. 42 правило | 1. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к существительным с безударными окончаниями (с помощью учителя) | 1. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к существительным с безударными окончаниями |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация работы по определению умения определять склонение существительных в единственном и множественном числе. Учебник стр. 42 упр. 46 | 1. Дополняют словосочетания несколькими существительными множественного числа (с помощью учителя) | 1. Дополняют словосочетания несколькими существительными множественного числа |
| 5. Физминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1.Организация словарной работы со словом «авторитет». Учебник стр. 43. 2.Организация работы по определению умения писать под диктовку. Учебник стр. 43 упр. 48 | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают в слове орфограммы. 2. Записывают словосочетания со словарным словом. 3.Списывают текст, выделяют орфограммы | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают в слове орфограммы для запоминания. 2. Записывают предложения с данным словом. 3.Записывают текст на слух, выделяя знакомые орфограммы в словах. |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 43 упр. 47 | 1.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы | 1. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. 2.Доказывают правильность написания безударных окончаний существительных |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 28

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Правописание безударных окончаний существительных | | |
| Цель | Знакомство с особенностями правописания безударных окончаний имён существительных | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение проверять безударные окончания имён существительных единственного числа Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 43 упр. 47 | 1. Проверяют задание. Зачитывают текст, объясняют написание вставленных в слова орфограмм | 1. Проверяют задание. Объясняют правильность написания безударных окончаний существительных, подбирая проверочные слова |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по составлению словосочетаний, связывая их по смыслу. Учебник стр. 44 у.49 | 1. Записывают словосочетания, связывая существительные по смыслу (с помощью учителя) | 1. Записывают словосочетания, связывая существительные по смыслу. 2. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организует работу по определению умения находить в тексте существительные и ставить их в начальную форму. Учебник стр. 45 | 1. Находят в тексте существительные, ставят их в начальную форму (с помощью учителя). 2. Записывают существительные в начальной форме | 1. Находят в тексте существительные, ставят их в начальную форму. 2. Записывают существительные в начальной форме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | упр. 51 | | |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 45 упр. 50 | 1.Определяют тему. 2.Составляют текст по готовому плану. 3.Записывают текст | 1.Определяют тему. 2.Составляют текст по готовому плану. 3.Записывают текст. 4.Объясняют правописание известных орфограмм |
| 7. Рефлексия (Подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 29

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Правописание безударных окончаний существительных | | |
| Цель | Знакомство с особенностями правописания безударных окончаний имён существительных | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение проверять безударные окончания имён существительных единственного числа Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 45 упр. 50 | 1. Проверяют задание. Зачитывают текст, объясняют написание | 1. Проверяют задание. Объясняют правильность написания безударных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Мотивационно-целевой | | вставленных в слова орфограмм | окончаний существительных, подбирая проверочные слова |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по составлению словосочетаний, связывая их по смыслу. Задания по «Рабочей тетради» | 1. Записывают словосочетания, связывая существительные по смыслу (с помощью учителя) | 1. Записывают словосочетания, связывая существительные по смыслу |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организует работу по определению умения находить в тексте существительные и ставить их в начальную форму. Задания по «Рабочей тетради» | 1. Находят в тексте существительные, ставят их в начальную форму (с помощью учителя). 2. Записывают существительные в начальной форме | 1. Находят в тексте существительные, ставят их в начальную форму. 2. Записывают существительные в начальной форме |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1.Определяют тему. 2.Составляют и записывают текст по готовому плану | 1.Определяют тему. 2.Составляют текст по готовому плану. 3.Записывают текст |
| 7. Рефлексия (Подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 30

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Несклоняемые существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными |
| Цель | Знакомство с особенностями правописания безударных окончаний имён существительных |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение находить несклоняемые имена существительные в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предложениях и правильно употреблять их в речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Зачитывают текст, составленный по готовому плану | 1. Проверяют задание. Зачитывают составленные тексты. Объясняют правописание известных орфограмм |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по знакомству с несклоняемыми существительными. Учебник стр. 46 упр. 52 | 1. Выписывают из текста несклоняемое существительное. Ставят к нему вопросы, указывая падеж (с помощью учителя) | 1. Списывают текст, находят несклоняемое существительное. Ставят к нему вопросы, указывая падеж |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Чтение правила стр. 46 2. Организует работу по определению умения записывать словосочетания и предложения с несклоняемыми существительными. Учебник стр. 46-47 упр. 53 | 1. Читают правило. 2. Записывают словосочетания, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные | 1. Читают правило. 2. Записывают словосочетания, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные. Составляют и записывают предложение с данными словосочетаниями |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 47-48 упр. 54 | 1.Списывают текст, вставляют несклоняемое существительное ПАЛЬТО в предложения | 1.Списывают текст, вставляют несклоняемое существительное ПАЛЬТО в предложения. Объясняют свою запись |
| 7. Рефлексия (Подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 31

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными | | |
| Цель | Употребление несклоняемых существительных в речи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: пополнить практический опыт обучающихся в употреблении имён прилагательных с несклоняемыми существительными в словосочетаниях, предложениях и связном тексте Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 47-48 упр. 54 | 1. Зачитывают предложения с несклоняемым существительным | 1. Объясняют свою запись со словом ПАЛЬТО |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Организация работы по закреплению написания несклоняемых существительных. Учебник стр. 48-49 у.55 | 1. Повторяют правило записи несклоняемых существительных. 2.Записывают сочетания прилагательных с существительными, указывают род и число прилагательных (с помощью учителя) | 1. Повторяют правило записи несклоняемых существительных. 2.Записывают сочетания прилагательных с существительными, указывают род и число прилагательных |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Чтение правила с.49 2. Организация работы по умению составлять предложения с несклоняемыми существительными. Учебник стр. 49 упр. 56 | 1. Читают правило. 2. Записывают предложения подходящими для сравнения прилагательными с помощью вопросов учителя | 1. Читают правило. 2. Записывают предложения подходящими для сравнения прилагательными. 3. Подчеркивают прилагательные. Указывают их род |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация словарной работы со словом «кафе». Учебник стр. 50 | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограммы для запоминания. Составляют и записывают словосочетания | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают орфограммы. Составляют и записывают предложения |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 50 упр. 57 | 1.Списывают текст, подбирают к существительному «кафе» подходящие прилагательные в нужной форме | 1.Списывают текст, подбирают к существительному «кафе» подходящие прилагательные в нужной форме. 2.Отвечают на вопрос по тексту |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 32

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными |
| Цель | Правильное употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: вырабатывать у обучающихся умение употреблять глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми существительными, определять их род Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 50 упр. 57 | 1.Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи | 1. Проверяют задание. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос «Чем закончилось для мальчика посещение кафе?» |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Организация работы по закреплению написания несклоняемых существительных. Учебник стр. 51 у.58 | 1. Повторяют правило записи несклоняемых существительных. 2. Записывают предложения. 3.Определяют род глаголов в прошедшем времени (с помощью учителя) | 1. Повторяют правило записи несклоняемых существительных. 2. Записывают предложения. 3.Определяют род глаголов в прошедшем времени. 4. Выбирают предложение, распространяют его и записывают |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Организация работы по закреплению написания несклоняемых существительных. Учебник стр. 51 упр. 59 | 1. Записывают текст, ставя глаголы из скобок в прошедшем времени. 2. Указывают род данных глаголов (с помощью учителя) | 1. Записывают текст, ставя глаголы из скобок в прошедшем времени. 2. Подчеркивают данные глаголы и указывают их род |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 52 упр. 60 | 1. Записывают диалог. 2. Подчеркивают несклоняемые существительные | 1. Придумывают конец диалога. 2. Записывают диалог полностью. 3. Подчеркивают несклоняемые существительные |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 33

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | | |
| Цель | Правильное употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: вырабатывать у обучающихся умение употреблять глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми существительными, определять их род Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 52 упр. 60 | 1.Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи | 1. Проверяют задание. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос «Чем закончилось для мальчика посещение кафе?» |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Организация работы по закреплению написания несклоняемых существительных. Работа по «Рабочей тетради» | 1. Повторяют правило записи несклоняемых существительных. 2. Записывают предложения. 3.Определяют род глаголов в прошедшем времени (с помощью учителя) | 1. Повторяют правило записи несклоняемых существительных. 2. Записывают предложения. 3.Определяют род глаголов в прошедшем времени |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по закреплению написания несклоняемых существительных. Работа по «Рабочей тетради» | 1. Записывают текст, ставя глаголы из скобок в прошедшем времени. 2. Указывают род данных глаголов (с помощью учителя) | 1. Записывают текст, ставя глаголы из скобок в прошедшем времени. 2. Подчеркивают данные глаголы и указывают их род |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Работа на карточках | 1. Записывают диалог. 2. Подчеркивают несклоняемые существительные | 1. Придумывают конец диалога. 2. Записывают диалог полностью. 3. Подчеркивают несклоняемые существительные |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 34

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Существительное. Закрепление знаний | | |
| Цель | Закрепление знаний обучающихся об имени существительном, умение пользоваться правилами и применять полученные знания на практике | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся об имени существительном, уметь пользоваться правилами, научить применять полученные на уроке знания на практике Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Называют несклоняемые существительные | 1. Проверяют задание. Называют несклоняемые существительные в тексте. Объясняют их написание |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по повторению написания несклоняемых существительных | 1. Повторяют правило записи несклоняемых существительных | 1. Повторяют правило написания несклоняемых существительных |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по повторению написания несклоняемых существительных. Учебник стр. 52 у.61 | 1. Списывают словосочетания, вставляя пропущенные окончания (с помощью учителя). 2. Подчеркивают несклоняемые существительные | 1. Списывают словосочетания, вставляя пропущенные окончания. 2. Подчеркивают несклоняемые существительные |
| 5.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Организация работы по определению умения работать с текстом, используя репродукцию картины В. Г. Перова «Тройка». Учебник стр. 52-53 упр. 62 | 1. Рассматривают репродукцию картины. Делятся первыми впечатлениями. 2. Делят текст на части (с помощью учителя). 3. Записывают план | 1. Рассматривают репродукцию картины. Делятся первыми впечатлениями. 2. Делят текст на части. 3. Записывают план |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 52-53 упр. 62 | 1. Записывают текст по готовому плану | 1. Записывают текст по готовому плану |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 35

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 класс |
| Тип урока | Урок рефлексии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Деловое письмо. Записка | | |
| Цель | Проверка и развитие навыков понимания и воспроизведения текста | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение анализировать информацию, совершенствовать навыки письменной речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Определение цели. 2.Чтение образца (вслух вместе с учителем). 3.Уточнение значения незнакомых слов | 1. Определяют цель (зачем и куда надо написать записки). 2. Внимательно слушают текст (образец) записки. 3. Составляют план (с помощью учителя и опорой на образец). 3.Выделяют смысловые части текста записок (отдельные абзацы) | 1. 1. Определяют цель (зачем и куда надо написать записки). 2. Внимательно читают текст (образец) 1-2 записок. 3. Составляют план (с помощью учителя и опорой на образец). 3.Выделяют смысловые части текста записок (отдельные абзацы) |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | 1. Оказание помощи (при необходимости) | 1. Составляют план записи записки (с помощью учителя) | 1. Составляют план записи записки (с опорой на образец) |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений | 1. Оказание помощи (при необходимости) | 1. Записывают краткий конспект записки по составленному плану (с опорой на помощь учителя и образец) | 1. Записывают краткий конспект записки по составленному плану (с опорой на помощь учителя и образец) |
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Написание записок | 1. Составляют и записывают 1-2 записки по готовому плану и конспекту | 1. Составляют и записывают 2-3 записки по готовому плану и конспекту |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выбору учителя) | | |

Урок 36

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Контрольные вопросы и задания | | |
| Цель | Проверка знаний по теме «Имя существительное» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знания обучающихся об имени существительном, уметь пользоваться правилами, научить применять полученные на уроке знания на практике Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этап урока | Содержание педагогического взаимодействия | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | | 1.Разбор заданий, объяснение выполнения. Учебник стр. 54-55 (контрольные вопросы и задания) | 1.Слушают объяснение учителя о выполнении задания |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | | 1.Контроль за выполнением заданий | 1.Устно выполняют работу (устно отвечают на вопросы и задания) |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений. | | 1. Оказание помощи при возникновении затруднений при выполнении работы | 1.Письменно отвечают на контрольные вопросы и задания |

| | | |
|---|---|---|
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 53-54 упр. 63 | 1. Составляют и пишут записки (на выбор), используя готовый план. 2.Подчеркивают все существительные. 3.Объясняют правописание безударных падежных окончаний |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 37

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 9 класс | | |
| Тип урока | Урок рефлексии | | |
| Тема | Сочинение (по выбору учителя) | | |
| Цель | Проверка и развитие навыков понимания и воспроизведения текста | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение анализировать информацию, совершенствовать навыки письменной речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Определение темы и основной идеи текста. Разбор текста в соответствии с планом (текст по выбору учителя). 2.Чтение текста (вслух вместе с учителем). 3.Уточнение значения незнакомых слов | 1.Внимательно слушают текст. 2.Определяют тему текста и основную мысль. 3.Выделяют смысловые части текста (отдельные абзацы). 4.Слушают текст еще раз | 1.Внимательно слушают текст. 2.Определяют тему текста и основную мысль. 3.Выделяют смысловые части текста (отдельные абзацы). 4.Слушают текст еще раз |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | 1. Оказание помощи (при необходимости) | 1.Пишут краткий пересказ прочитанного текста (на черновике). 2.После проверки и исправления | 1.Пишут основные слова и словосочетания из прочитанного текста (на черновике). 2.Проверяют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ошибок записывают текст в тетрадях | ошибки. 3.Записывают текст в тетрадях |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений | 1. Оказание помощи (при необходимости) | 1.Проверяют текст написанного сочинения | 1.Проверяют свои записи, при необходимости задают вопросы |
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания | 1.Повторяют написание словарных слов | 1. Повторяют написание словарных слов |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 38

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Закрепление знаний. Проверочный тест | | |
| Цель | Проверка знаний по теме «Имя существительное» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся об имени существительном, уметь пользоваться правилами, научить применять полученные на уроке знания на практике Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этап урока | Содержание педагогического взаимодействия | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | |
|---|---|---|
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Разбор заданий, объяснение выполнения | 1.Слушают объяснение учителя |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | 1.Контроль за выполнением заданий теста | 1.Самостоятельно выполняют проверочную работу |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений | 1.Проверка выполненных работ | 1.Проверяют выполненные работы. Объяснят свой выбор |
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 53-54 упр. 63 | 1.Повторяют написание словарных слов |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 39

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Прилагательные. Значение признака предмета | | |
| Цель | Определение понимания роли и значения прилагательных в речи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: определить у обучающихся умение выделять прилагательные в предложении, оценить их знания о их грамматических признаках Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 53-54 упр. 63 | 1. Зачитывают написанные записки | 1. Зачитывают написанные записки |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков прилагательных. Учебник стр. 56 правило | 1. Повторяют (называют) грамматические признаки прилагательных с опорой на таблицу | 1. Повторяют (называют) грамматические признаки прилагательных |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения подбирать прилагательные к разным группам. Учебник стр. 57. 2. Организация работы по определению умения выделять подходящие признаки к указанному предмету. Учебник стр. 57-58 упр. 64 | 1. Подбирают по 1 примеру, записывают их к каждой группе прилагательных (с помощью таблицы). 2. Находят среди признаков один, не подходящий к указанному предмету (исключают). Записывают словосочетания, раскрывая скобки | 1. Подбирают по 2-3 примера, записывают их к каждой группе прилагательных. 2. Находят среди признаков один, не подходящий к указанному предмету (исключают). Записывают словосочетания, раскрывая скобки |
| 6. Самостоятельная работа | 1. Организация словарной работы со словом «ветеран», «мужество». Учебник стр. 58 | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают словосочетания со словарными словами | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют предложение. Записывают предложения со словарными словами |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 58 упр. 65 | 1.Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы | 1.Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы, объясняя их написание |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 40

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Употребление прилагательных в прямом и переносном значении | | |
| Цель | Выработка умения употреблять прилагательные в прямом и переносном значении | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: вырабатывать у обучающихся умение отличать прилагательные из других частей речи, употреблять их в прямом и переносном значении Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать умение строить монологическую речь, умение анализировать, сравнивать, память, внимание Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 58 упр. 65 | 1. Объясняют вставленные орфограммы | 1. Объясняют написание орфограмм |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по умению употреблять прилагательные в прямом и переносном значении. Учебник стр. 59-60 правило | 1. Повторяют правило употребления прилагательных в прямом и переносном значении | 1. Повторяют правило употребления прилагательных в прямом и переносном значении |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организует работу по определению умения составлять словосочетания с прилагательными в переносном | 1. Находят и выписывают словосочетания с прилагательными, употребленными в переносном | 1. Находят и выписывают словосочетания с прилагательными, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | прилагательные значении. Учебник стр. 60-61 упр. 67 | значении, с опорой на правило | употребленными в переносном значении |
| 6. Самостоятельная работа | 1. Проведение работы по умению употреблять в переносном значении. Учебник стр. 61 упр.68 | 1. Выписывают предложения, в которых выделенные прилагательные употреблены в переносном значении (с помощью учителя) | 1. Выписывают предложения, в которых выделенные прилагательные употреблены в переносном значении |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 61-62 упр. 69 | 1.Составляют словосочетания, записывая их в два столбика (в прямом и переносном значении) | 1.Составляют словосочетания, записывая их в два столбика (в прямом и переносном значении) |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 41

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 класс | | |
| Тип урока | Урок рефлексии | | |
| Тема | Контрольный диктант за 1-й триместр (текст по выбору учителя) | | |
| Цель | Определение уровня усвоения орфографических и пунктуационных правил по пройденным темам | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: определить у обучающихся умение писать под диктовку, сравнивать правописание безударных гласных в корнях и приставках, правильно проверять безударную гласную в корне и в приставке слова Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Содержание педагогического взаимодействия |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности обучающихся | | готовности к уроку | готовности к уроку |
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Учитель может задать вопросы, чтобы заинтересовать обучающихся и заложить фундамент для понимания текста. 2.Чтение текста диктанта вслух 1 раз (для ознакомления) | 1. Внимательно слушают чтение текста учителем | 1. Внимательно слушают чтение текста учителем |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | 1. Чтение текста по предложениям (диктует каждое предложение по отдельности, при необходимости разделяя его на смысловые части) | 1. Списывают текст контрольного диктанта, выполняют грамматические задания | 1. Записывают текст под диктовку учителя (после прочтения каждого предложения) |
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений | 1.Проведение самопроверки (чтение текста вслух еще раз). 2.Объяснение грамматических заданий | 1.Проверяют списанный текст диктанта. 2.Выполняют грамматические задания | 1. Проверяют записанный текст диктанта. 2.Выполняют грамматические задания |
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Повторение написания словарных слов | 1.Повторяют словарные слова | 1.Повторяют словарные слова |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 42

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Закрепление знаний по пройденным темам |
| Цель | Закрепление полученных знаний. Работа над ошибками |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять у обучающихся умение сравнивать правописание безударных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гласных в корнях и приставках, правильно проверять безударную гласную в корне и в приставке слова Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Списывают словарные слова (вставляют пропущенные буквы) | 1. Записывают словарные слова под диктовку учителя |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по закреплению умения находить и исправлять ошибки в тексте диктанта. Повторение и закрепление правила | 1. Повторяют правила. 2. Находят ошибки в тексте диктанта | 1. Повторяют правила. 2. Находят и называют ошибки в тексте диктанта |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Организация работы по закреплению умения объяснять допущенные ошибки. Разбор ошибок диктанта | 1. Разбирают ошибки, найденные в тексте диктанта (совместно с учителем) | 1. Разбирают допущенные ошибки в тексте диктанта (совместно с учителем) 2.Подчеркивают известные орфограммы |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы над ошибками диктанта (работа с грамматическими заданиями) | 1. Выписывают задания, выполняют работу над ошибками | 1. Выписывают задания, выполняют работу над ошибками |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник (повторить правила по пройденным темам) | 1.Повторяют правила по пройденным темам | 1. Повторяют правила по пройденным темам |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по | Оценивают результат своей деятельности с помощью | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выбору учителя) | вопросов учителя | |

Урок 43

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Согласование прилагательных с существительными | | |
| Цель | Формирование умений согласовывать прилагательные с существительными | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение согласовывать прилагательные с существительными Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 61-62 упр. 69 | 1. Называют словосочетания в переносном значении | 1. Называют словосочетания в переносном значении. Объясняют их смысл |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков прилагательных. Учебник стр. 56. 2.Организует работу по определению умения составлять словосочетания | 1. Повторяют правило, называют грамматические признаки прилагательных (с опорой на таблицу). 2.Составляют и записывают словосочетания сущ.+прил., определяя род, число, падеж (с опорой на | 1. Повторяют правило, называют грамматические признаки прилагательных. 2.Составляют словосочетания сущ.+прил., определяя род, число, падеж |

| | | | |
|---|---|---|---|
| затруднения | сущ.+прил., определяя род, число, падеж. Учебник стр. 62-63 упр. 70 | схему) | |
| 4.Физминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация словарной работы со словом «результат». Учебник стр. 63. 2. Проведение работы по умению составлять ответы на вопросы с использованием сочетаний прилагательных с существительными, указывая их род, число, падеж. Учебник стр. 63 упр. 71 | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают словосочетания со словарным словом. 3. Составляют ответы на вопросы с использованием сочетаний прилагательных с существительными, указывая их род, число, падеж (с помощью схемы) | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют предложение. 2. Составляют ответы на вопросы с использованием сочетаний прилагательных с существительными, указывая их род, число, падеж |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 63-64 упр. 72 | 1.Списывают текст. 2.Подчеркивают в словах орфограммы (после подробного объяснения) | 1.Списывают текст. 2.Подчеркивают в словах орфограммы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 44

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Правописание падежных окончаний прилагательных |
| Цель | о правописании падежных окончаний прилагательных |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: отрабатывать умение согласовывать существительные с прилагательными, наблюдая за |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изменением падежных окончаний прилагательных Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 63-64 упр.72 | 1.Объясняют написание орфограмм | 1. Объясняют написание орфограмм |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правила записи безударных окончаний прилагательных. Учебник стр. 65. 2.Организует работу по определению умения составлять словосочетания. Учебник стр. 64 упр. 73 | 1. Повторяют правило записи безударных окончаний прилагательных. 2.Записывают выражения парами, заменяя существительные близкими по значению. Выделяют окончания прилагательных (с опорой на правило) | 1. Повторяют правило записи безударных окончаний прилагательных. 2.Записывают выражения парами, заменяя существительные близкими по значению. Выделяют окончания прилагательных, объясняя их написание |
| 4.Физминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению умения находить в тексте прилагательные с безударными окончаниями. Учебник стр. 65 упр. 74 | 1. Записывают текст стихотворения. Находят в тексте прилагательные, объясняя правописание безударных окончаний (с опорой на правило) | 1. Записывают текст стихотворения. Находят в тексте прилагательные, объясняя правописание безударных окончаний |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 65-66 упр. 75 | 1.Озаглавливают и списывают текст. 2.Вставляют безударные окончания прилагательных | 1.Озаглавливают и списывают текст. 2.Вставляют безударные окончания прилагательных. Объясняют их написание |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 45

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности | | |
| Цель | Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 65-66 упр. 75 | 1. Проверяют задание, зачитывая текст. Объясняют написание окончаний прилагательных | 1. Проверяют задание, зачитывают текст. Объясняют правописание безударных окончаний прилагательных |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по изучению правила. Учебник стр. 66 | 1. Читают правило | 1. Читают правило |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по определению умения ставить вопросы от существительных к прилагательным. | 1. Списывают словосочетания. Ставят вопросы от существительных к прилагательным (с опорой на правило) | 1. Списывают словосочетания. Ставят вопросы от существительных к прилагательным |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Учебник стр. 66-67 упр. 76 | | |
| 5.Физминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по подбору прилагательных, обозначающих признаки по принадлежности. Учебник стр. 67 упр. 77. 2. Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» | 1. Записывают словосочетания, подбирая прилагательные, обозначающие признаки по принадлежности (с опорой на правило). Указывают их род и число | 1. Записывают словосочетания, подбирая прилагательные, обозначающие признаки по принадлежности. Указывают их род и число |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 67-68 упр. 78 | 1.Из двух существительных образовывают и записывают словосочетания. 2.Выбирают словосочетания с переносным значением (после подробного объяснения) | 1.Из двух существительных образовывают и записывают словосочетания. 2.Выбирают словосочетания с переносным значением. Объясняют свой выбор |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 46

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье |
| Цель | Формирование умений склонять прилагательные мужского и среднего рода на -ий, -ье |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение склонять прилагательные мужского и среднего рода на -ий, -ье Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 67-68 упр. 78 | 1. Зачитывают словосочетания в переносном значении | 1. Зачитывают словосочетания в переносном значении. Объясняют свой выбор |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по изучению правила. Учебник стр. 68 правило склонения прилагательных -ий, -ье | 1. Читают правило склонения прилагательных -ий, -ье | 1. Читают правило склонения прилагательных -ий, -ье |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по умению склонять прилагательные мужского и среднего рода -ий, -ье. Учебник стр. 68 упр. 79 | 1. Дописывают в словосочетаниях окончания прилагательных мужского и среднего рода (с опорой на образец) | 1. Дописывают в словосочетаниях окончания прилагательных мужского и среднего рода |
| 5.Физминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по закреплению умения склонять прилагательные мужского и среднего рода. Учебник стр. 69-70 упр. 80. 2. Выполнение работы по «Рабочей тетради» | 1. Списывают текст, раскрывая скобки. Выделяют падежные окончания прилагательных | 1. Списывают текст, раскрывая скобки. Выделяют падежные окончания прилагательных. Объясняют их правописание |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 70 упр. 81 | 1.Списывают текст. 2.Подчеркивают сочетания прилагательных с существительным МОЛОКО | 1.Списывают текст. 2.Подчеркивают сочетания прилагательных с существительным МОЛОКО. Объясняют правописание падежных окончаний прилагательных |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 47

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Склонение прилагательных в женском роде на -ья | | |
| Цель | Формирование умений склонять прилагательные женского рода на -ья | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение склонять прилагательные женского рода на -ья<br>Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 70 упр. 81 | 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом | 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по знакомству с правилом. Учебник стр. 70 (склонение прилагательных в женском роде на -ья) | 1. Читают правило. Отвечают на вопросы | 1. Читают правило. Отвечают на вопросы |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организует работу по формированию умения склонять прилагательные женского рода на -ья. Учебник стр. 71 упр. 82 | 1. Дописывают в словосочетаниях окончания прилагательных женского рода (с опорой на правило) | 1. Дописывают в словосочетаниях окончания прилагательных женского рода. Объясняют их написание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по закреплению умения склонять прилагательные женского рода. Учебник стр. 72 упр. 83. 2. Выполнение работы по «Рабочей тетради» | 1. Списывают текст, раскрывая скобки. Выделяют падежные окончания прилагательных (с опорой на правило) | 1. Списывают текст, раскрывая скобки. Выделяют падежные окончания прилагательных. Объясняют их правописание |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 73 упр. 84 | 1.Выписывают из текста слова каждого персонажа в виде диалога (после подробного объяснения). 2.Подчеркивают сочетания прилагательных с существительными | 1.Выписывают из текста слова каждого персонажа в виде диалога. 2.Подчеркивают сочетания прилагательных с существительными. Объясняют их написание |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 48

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 9 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | |
| Тема | Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи. | |
| Цель | Формирование умений склонять прилагательные во множественном числе на -ьи | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать умение склонять прилагательные во множественном числе на -ьи Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 73 упр. 84 | 1. Зачитывают диалоги | 1. Зачитывают составленные диалоги. Объясняют написание окончаний прилагательных |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по изучению правила. Учебник стр. 74 (правило склонения прилагательных на -ьи) | 1. Изучают правило | 1. Изучают правило |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организует работу по определению умения склонять прилагательные во множественном числе на -ьи. Учебник стр. 74 упр. 85 | 1. Дописывают в словосочетаниях окончания прилагательных множественного числа. Выделяют падежные окончания прилагательных (с опорой на правило) | 1. Дописывают в словосочетаниях окончания прилагательных множественного числа. Выделяют падежные окончания прилагательных. Объясняют написание окончаний |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по закреплению умения склонять прилагательные множественного числа. Учебник стр. 75 упр. 86 | 1. Записывают текст, раскрывая скобки. Выделяют окончания прилагательных | 1. Записывают текст, раскрывая скобки. Выделяют окончания прилагательных. Объясняют их правописание |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 75-76 упр. 87 | 1.Списывают текст, раскрывая скобки. 2.Ставят словосочетания с прилагательными в нужном падеже (после подробного разбора) | 1.Списывают текст, раскрывая скобки. 2.Ставят словосочетания с прилагательными в нужном падеже. Объясняют их правописание |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 49

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Склонение прилагательных. Закрепление знаний. | | |
| Цель | Закрепление знаний о склонении прилагательных | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять знания о склонении прилагательных Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 75-76 упр. 87 | 1. Указывают падеж прилагательных в словосочетаниях | 1. Ставят словосочетания с прилагательными в нужном падеже. Объясняют их правописание |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по повторению склонений прилагательных. Учебник стр. 65 | 1. Повторяют правило склонений прилагательных | 1. Повторяют правило склонений прилагательных |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организует работу по определению умения склонять прилагательные. Учебник стр. 76 упр. 88 | 1. Записывают текст, заменяя существительные в скобках однокоренными прилагательными (с помощью учителя) | 1. Записывают текст, заменяя существительные в скобках однокоренными прилагательными |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по | 1.Проведение работы по закреплению знаний. Учебник стр. 76-77 упр. 89. 2.Выполнение | 1. Списывают текст. 2.Находят и подчеркивают прилагательные. Выделяют их окончания | 1. Записывают текст под диктовку учителя. Сверяют свою запись с текстом. 2.Подчеркивают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| разрешению затруднений | упражнения по «Рабочей тетради» | | прилагательные. Выделяют их окончания |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 77-78 упр. 90 | 1.Списывают текст. 2.Подчеркивают прилагательные | 1.Записывают пересказ текста. 2.Подчеркивают прилагательные |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 50

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Прилагательное. Закрепление знаний | | |
| Цель | Закрепление знаний о прилагательном | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять у обучающихся умение выделять в тексте прилагательные, изменять (склонять) их по падежам Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний | 1. Организация проверки | 1. Проверяют выполненные задания, | 1. Проверяют выполненные задания, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся. Мотивационно-целевой | домашнего задания. Учебник стр. 77-78 упр. 90 | называют словосочетания с прилагательными | называют словосочетания с прилагательными, ставя их в начальную форму |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по повторению склонений прилагательных. Учебник стр. 66, 68, 70 | 1. Повторяют правила: склонения прилагательных | 1. Повторяют правила: склонения прилагательных |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Организует работу по определению умения склонять прилагательные мужского, среднего, женского рода. Учебник стр. 78 упр. 91 | 1. Записывают текст, дополняя его перечисленными в плане фактами (с помощью учителя). Выделяют безударные окончания прилагательных | 1. Записывают текст, дополняя его перечисленными в плане фактами. Выделяют безударные окончания прилагательных. Объясняют их правописание |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1.Проведение работы по нахождению в тексте словосочетаний существительных с прилагательными. Учебник стр.78 упр. 91 | 1. Записывают текст объяснительной записки. Находят и подчеркивают сочетания существительных с прилагательными | 1.Записывают текст объяснительной записки. Находят и подчеркивают сочетания существительных с прилагательными. Объясняют правописание падежных окончаний |
| 7.Включение в систему знаний | 1.Ответы на контрольные вопросы. Учебник стр. 80-81 | 1. Отвечают на контрольные вопросы (с помощью учителя) | 1. Отвечают на контрольные вопросы |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 79-80 упр. 93 | 1.Пишут объяснительную записку от имени работника заповедника (с опорой на образец) | 1.Пишут объяснительную записку от имени работника заповедника |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 51

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 класс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок рефлексии | | |
| Тема | Изложение по составленному плану и опорным словам «Спор ребят» | | |
| Цель | Проверка и развитие навыков понимания и воспроизведения текста | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение анализировать информацию, совершенствовать навыки письменной речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Определение темы и основной идеи текста. Разбор текста в соответствии с планом (текст по выбору учителя). 2.Чтение текста (вслух вместе с учителем). 3.Уточнение значения незнакомых слов | 1.Внимательно слушают текст. 2.Определяют тему текста и основную мысль. 3.Выделяют смысловые части текста (отдельные абзацы). 4.Слушают текст еще раз | 1.Внимательно слушают текст. 2.Определяют тему текста и основную мысль. 3.Выделяют смысловые части текста (отдельные абзацы). 4.Слушают текст еще раз |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | 1. Оказание помощи (при необходимости) | 1.Пишут краткий пересказ прочитанного текста (на черновике). 2.После проверки и исправления ошибок записывают текст в тетрадях | 1.Пишут основные слова и словосочетания из прочитанного текста (на черновике). 2.Проверяют ошибки. 3.Записывают текст в тетрадях |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений | 1. Оказание помощи (при необходимости) | 1.Проверяют текст написанного изложения | 1.Проверяют свои записи, при необходимости задают вопросы |
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания | 1.Повторяют правила по пройденной теме | 1.Повторяют правила |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выбору учителя) | учителя | |

Урок 52

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Местоимение. Значение местоимений в речи | | |
| Цель | Расширение знаний обучающихся о функциях местоимений | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение выделять местоимения в тексте, изучить роль местоимений во избежание повторов в тексте Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 79-80 упр. 93 | 1. Зачитывают написанные объяснительные записки. Оценивают их | 1. Зачитывают написанные объяснительные записки. Оценивают их |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений. Учебник стр. 82. 2.Организует работу по определению умения находить в тексте | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений. 2.Списывают текст. Находят и подчеркивают местоимения (с опорой на схему) | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений. 2.Списывают текст. Находят и подчеркивают местоимения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | местоимения. Учебник стр. 83-84 упр. 94 | | |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению умений находить в тексте местоимения. Учебник стр. 84 упр. 95 | 1. Списывают предложения, вставляя пропущенные обращения. Находят и подчеркивают местоимения и названия предметов, на который оно указывает (с помощью учителя) | 1. Списывают предложения, вставляя пропущенные обращения. Находят и подчеркивают местоимения и названия предметов, на который оно указывает |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 84-85 упр. 96 | 1.Списывают предложения. 2.Подчеркивают местоимения и названия действующих лиц, на которые указывают данные местоимения (после подробного разбора) | 1.Списывают предложения. 2.Подчеркивают местоимения и названия действующих лиц, на которые указывают данные местоимения |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 53

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Употребление местоимений в тексте |
| Цель | Расширение знаний обучающихся о функциях местоимений |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение выделять местоимения в тексте, изучить роль местоимений во избежание повторов в тексте Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 84-85 упр. 96 | 1. Называют названия действующих лиц, на которые указывают данные местоимения | 1. Называют местоимения и названия действующих лиц, на которые указывают данные местоимения. 2. Повторяют грамматические признаки местоимений |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений. Учебник стр. 82. 2.Организация работы по определению умения заменять повторяющиеся существительные местоимениями. Учебник стр. 85-86 упр. 97 | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений (с опорой на схему). 2.Записывают предложения парами. Заменяют повторяющиеся существительные местоимениями (с помощью учителя) | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений. 2.Записывают предложения парами. Заменяют повторяющиеся существительные местоимениями |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по замене повторяющихся местоимений существительными. Учебник стр. 86 упр. 98 | 1. Записывают текст. Заменяют повторяющиеся местоимения существительными (с помощью учителя) | 1. Записывают текст. Заменяют повторяющиеся местоимения существительными (с помощью учителя) |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 86-87 упр. 99 | 1.Списывают текст. 2.Заменяют повторяющиеся местоимения существительными (после предварительного разбора) | 1.Списывают текст. 2.Заменяют повторяющиеся местоимения существительными |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выбору учителя) | учителя | |

Урок 54

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Лицо и число местоимений | | |
| Цель | Расширение знаний обучающихся о функциях местоимений | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о местоимениях, учить определять их лицо и число Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 86-87 упр. 99 | 1. Проверяют задание. Называют местоимения, которыми заменили повторяющиеся существительные в предложениях | 1. Проверяют задание. Называют местоимения, которыми заменили повторяющиеся существительные в предложениях |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений. Учебник стр. 82. 2.Организует работу по определению | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений. 2.Записывают пословицы. Определяют в них действующих лиц. В скобках пишут местоимение и указывают | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений. 2.Записывают пословицы. Определяют в них действующих лиц. В скобках пишут |

| | | | |
|---|---|---|---|
| затруднения | лица и числа местоимений. Учебник стр. 87 упр. 100 | его лицо и число (с помощью учителя) | местоимение и указывают его лицо и число |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по закреплению умения определять лицо и число местоимений. Учебник стр. 87-88 упр. 101. 2. Организация словарной работы со словом «традиция». Учебник стр. 88 | 1. Записывают словосочетания, распределяя их по лицам и числам (с помощью учителя). 2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают словосочетания со словарным словом | 1.Записывают словосочетания, распределяя их по лицам и числам. 2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву. Составляют и записывают предложение со словарным словом |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 89 упр. 102 | 1.Списывают текст. 2.Вставляют пропущенные орфограммы (с опорой на словарь) | 1.Списывают текст. 2.Вставляют пропущенные орфограммы. Подчеркивают местоимения, указывая их лицо и число |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 55

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Лицо и число местоимений |
| Цель | Расширение знаний обучающихся о функциях местоимений |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о местоимениях, учить определять их лицо и число Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, память, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 89 упр. 102 | 1. Проверяют задание. Называют в словах орфограммы | 1. Проверяют задание. У подчеркнутых местоимений указывают лицо и число |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений. 2.Организует работу по определению лица и числа местоимений. Работа на карточках | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений. 2.Записывают пословицы. Определяют в них действующих лиц. В скобках пишут местоимение и указывают его лицо и число (с помощью учителя) | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений. 2.Записывают пословицы. Определяют в них действующих лиц. В скобках пишут местоимение и указывают его лицо и число |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по закреплению умения определять лицо и число местоимений. Самостоятельная работа (на карточках) | 1. Записывают словосочетания, распределяя их по лицам и числам (с помощью учителя) | 1.Записывают словосочетания, распределяя их по лицам и числам |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1.Списывают текст. 2.Находят и подчеркивают местоимения | 1.Списывают текст. 2. Подчеркивают местоимения, указывая их лицо и число |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 56

| Предмет | Русский язык |
|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Изменение местоимений по падежам | | |
| Цель | Развитие умения изменять местоимения по падежам | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение изменять местоимения по падежам Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Зачитывают текст, называют местоимения | 1. Проверяют задание. Зачитывают текст. Называют местоимения, их лицо и число |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений и падежей. Учебник стр. 82 | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений и падежи | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений и падежи |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организует работу по определению умения употреблять местоимения в словосочетаниях в разных падежах. Учебник стр. 90 упр. 103 | 1. Дописывают словосочетания местоимениями 1, 2 и 3-го лица. Устно ставят вопросы от глаголов к местоимениям (с помощью учителя) | 1. Дописывают словосочетания местоимениями 1, 2 и 3-го лица. Устно ставят вопросы от глаголов к местоимениям |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по закреплению умения употреблять местоимения в нужном падеже. Учебник стр. 90 упр. 104 | 1. Записывают предложения. Ставят личные местоимения в нужных падежах, опираясь на вопросы (с помощью учителя) | 1. Записывают предложения. Ставят личные местоимения в нужных падежах, опираясь на вопросы |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 91 упр. 105 | 1.Выписывают из текста словосочетания с вопросами. 2.Вместо вопросов вставляют местоимения. 3.Указывают у них лицо, число и падеж (с опорой на правило) | 1.Выписывают из текста словосочетания с вопросами. 2.Вместо вопросов вставляют местоимения. 3.Указывают у них лицо, число и падеж |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 57

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Правописание местоимений с предлогами | | |
| Цель | Формирование умения писать местоимения с предлогами | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение употреблять местоимения с предлогами Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 91 упр. 105 | 1. Называют местоимения, указывают число, падеж и лицо | 1. Называют местоимения, указывают их число, падеж и лицо |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений и падежей. Учебник стр. 82 | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений и падежи |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по определению умения вставлять предлоги в словосочетания. Учебник стр. 91-92 упр. 106 | 1. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетания. Записывают их (с помощью учителя) | 1. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетания. Записывают их. Объясняют написание местоимений с предлогами |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Организация словарной работы со словом «компьютер». Учебник стр. 92. 2. Проведение работы по закреплению умения находить в тексте местоимения с предлогами. Учебник стр. 92 упр. 107 | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом. 2.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы (с опорой на словарь). Подчеркивают местоимения с предлогами | 1.Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют и записывают предложение со словарным словом. 2. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчеркивают местоимения с предлогами. Объясняют их написание |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 93 упр. 108 | 1.Записывают диалог, выбирая речь каждого героя из текста. 2.Подчеркивают местоимения с предлогами и без них (после подробного разбора) | 1.Записывают диалог, выбирая речь каждого героя из текста. 2.Подчеркивают местоимения с предлогами и без них. Объясняют их написание |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 58

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание местоимений с предлогами | | |
| Цель | Формирование умения писать местоимения с предлогами | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение употреблять местоимения с предлогами Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 93 упр. 108 | 1. Называют местоимения, указывают число, падеж и лицо | 1. Называют местоимения, указывают их число, падеж и лицо |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений и падежей. Учебник стр. 82 | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений и падежи |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения вставлять предлоги в словосочетания. Работа по карточкам | 1. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетания. Записывают их (с помощью учителя) | 1. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетания. Записывают их. Объясняют написание местоимений с предлогами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению умения находить в тексте местоимения с предлогами. Работа по карточкам | 1. Списывают предложения, вставляя пропущенные орфограммы (с опорой на словарь). Подчеркивают местоимения с предлогами | 1. Списывают предложения, вставляя пропущенные орфограммы. Подчеркивают местоимения с предлогами. Объясняют их написание |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1.Записывают предложения. 2.Подчеркивают местоимения с предлогами и без них (после подробного разбора) | 1.Записывают предложения. 2.Подчеркивают местоимения с предлогами и без них. Объясняют их написание |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 59

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Правописание местоимений 3-го лица | | |
| Цель | Формирование умений употреблять местоимения 3-го лица | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение использования местоимений 3-го лица Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Называют местоимения с предлогами и без них | 1. Проверяют задание. Называют местоимения с предлогами и без них. Объясняют их написание |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений. Учебник стр. 82. 2.Организует работу по формированию умения дополнять словосочетания местоимениями 3-го лица. Учебник стр. 94 упр. 109 | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений. 2.Дополняют словосочетания местоимениями 3-го лица. Записывают их (с помощью учителя) | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений. 2.Дополняют словосочетания местоимениями 3-го лица. Записывают их. Объясняют их написание |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению правописания местоимений 3-го лица. Учебник стр. 95 упр. 111 | 1. Записывают текст. Подчеркивают местоимения с предлогами и без них | 1. Записывают текст под диктовку учителя. Сверяют запись с учебником. Подчеркивают местоимения с предлогами и без них. Объясняют их написание |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 94-95 упр. 110 | 1.Списывают текст, раскрывая скобки. 2.Подчеркивают местоимения 3-го лица в разных падежах (с опорой на правило и таблицу) | 1.Списывают текст, раскрывая скобки. 2.Подчеркивают местоимения 3-го лица в разных падежах. Объясняют их написание |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 60

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание местоимений 3-го лица | | |
| Цель | Формирование умений употреблять местоимения 3-го лица | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение использования местоимений 3-го лица Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 94-95 упр. 110 | 1. Проверяют задание, зачитывая предложения и называют местоимения | 1. Проверяют задание. Зачитывают предложения, называют лицо, падеж и число местоимений |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений. Учебник стр. 82 | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организует работу по формированию умения дополнять словосочетания местоимениями 3-го лица. Задания на карточках | 1. Дополняют словосочетания местоимениями 3-го лица. Записывают их (с помощью учителя) | 1. Дополняют словосочетания местоимениями 3-го лица. Записывают их. Объясняют их написание |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению правописания | 1. Записывают текст. Подчеркивают местоимения с предлогами и без них | 1. Записывают текст под диктовку учителя. Сверяют запись с учебником. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | местоимений 3-го лица. Задания на карточках | | Подчеркивают местоимения с предлогами и без них. Объясняют их написание |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1.Списывают текст, раскрывая скобки. 2.Подчеркивают местоимения 3-го лица в разных падежах (с опорой на правило и таблицу) | 1.Списывают текст, раскрывая скобки. 2.Подчеркивают местоимения 3-го лица в разных падежах. Объясняют их написание |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 61

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Местоимение. Закрепление знаний | | |
| Цель | Закрепление знаний о местоимении | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять у обучающихся умение выделять местоимения в тексте, определять их грамматические признаки Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Называют местоимения 3-го лица в разных падежах | 1. Объясняют написание местоимений 3-го лица в разных падежах |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация работы по определению умения заменять часто повторяющееся имя местоимением. Учебник стр. 95-96 упр. 112 | 1. Записывают текст. Заменяют часто повторяющееся имя местоимением | 1. Записывают текст. Заменяют часто повторяющееся имя местоимением. Подчеркивают местоимения. Определяют грамматические признаки местоимений |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Проведение работы по закреплению умения находить в тексте местоимения и определять их грамматические признаки. Учебник стр. 96 упр. 113 | 1. Письменно отвечают на вопросы. Подчеркивают местоимения | 1. Письменно отвечают на вопросы. Подчеркивают местоимения. Определяют грамматические признаки местоимений |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 97 упр. 114 | 1.Пишут письмо, опираясь на образец | 1.Пишут письмо, опираясь на образец |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 62

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Местоимение. Закрепление знаний | | |
| Цель | Закрепление знаний о местоимении | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять у обучающихся умение выделять местоимения в тексте, определять их грамматические признаки Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 97 упр. 114 | 1. Зачитывают письмо | 1. Зачитывают написанные письма |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков местоимений | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений | 1. Повторяют грамматические признаки местоимений |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Организация работы по определению умения отвечать на контрольные вопросы. Учебник стр. 97 № 1, 2 | 1. Отвечают на контрольные вопросы (с опорой на правило и помощь учителя) | 1. Отвечают на контрольные вопросы |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Проведение работы по закреплению умения находить в тексте местоимения и определять их грамматические признаки. Учебник стр. 97 № 3 | 1. Письменно отвечают на вопросы. Подчеркивают местоимения | 1. Письменно отвечают на вопросы. Подчеркивают местоимения. Определяют грамматические признаки местоимений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 97 контрольные вопросы № 4 | 1. Выполняют контрольные задания (письменно) | 1. Выполняют контрольные задания (письменно) |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 63

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок рефлексии | | |
| Тема | Сочинение «Интересный досуг» по составленному плану | | |
| Цель | Демонстрация понимания темы и умения раскрыть ее | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать умение анализировать информацию, совершенствовать навыки письменной речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этап урока | Содержание педагогического взаимодействия | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Проведение работы по анализу темы, основной идеи, развитию событий. 2.Определение позиции автора по данной теме. 3.Высказывание собственного мнения | 1.Принимают участие в проведении работы по анализу темы, основной идеи, развитию событий | |

| | | |
|---|---|---|
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | 1.Оказание помощи в написании текста (при необходимости) | 1.Самостоятельно пишут текст сочинения |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений. | 1.Помощь при возникновении проблемы в написании сочинения | 1.Обращаются за помощью (при необходимости) |
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | 1.Объяснение выполнения домашнего задания. Учебник стр. 97 упр. 114, контрольные вопросы №1-4 | 1.Повторение всех правил по изученной теме |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 64

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Глагол. Значение действия предмета | | |
| Цель | Совершенствование умения находить в предложении глаголы | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение выделять глаголы в предложении, определять значение действия предмета Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний | 1. Организация проверки домашнего | 1. Проверяют задание. Зачитывают | 1. Проверяют задание. Зачитывают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся. Мотивационно-целевой | задания. Учебник стр. 97 упр. 114, контрольные вопросы №1-4 | написанные письма. Оценивают их (с помощью учителя) | написанные письма. Оценивают работы друг друга |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков глаголов. Учебник стр. 99 | 1. Повторяют грамматические признаки глаголов | 1. Повторяют грамматические признаки глаголов |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения подбирать примеры глаголов к различным группам. Учебник стр. 100 | 1. Подбирают по 1-2 примера к каждой группе глаголов. Записывают их по данному образцу | 1. Подбирают по 2-3 примера к каждой группе глаголов. Записывают их по образцу. К одному из глаголов подбирают как можно больше существительных |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | Проведение работы по определению общего значения глаголов. 1.Запись рядов глаголов, исключая один лишний из ряда. Учебник стр. 100-101 упр. 115. 2.Запись предложений, подробно описывая действия предметов с помощью однородных членов. Учебник стр. 101 упр. 116 | 1. Записывают ряды глаголов. Указывают в скобках общее значение в каждом ряду (с опорой на таблицу). 2. Записывают предложения, подробно описывая действия предметов с помощью однородных членов (с помощью учителя). Подчеркивают однородные члены предложения | 1.Записывают ряды глаголов. Указывают в скобках общее значение в каждом ряду. 2. Записывают предложения, подробно описывая действия предметов с помощью однородных членов. Подчеркивают однородные члены предложения. Устно указывают значение каждого глагола |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выдача домашнего задания, объяснение выполнения упражнения. Учебник стр. 101-102 упр.117 | 1.Списывают текст, дополняя перечисленными в плане фактами (с предварительным разбором). 2.Подчеркивают глаголы | 1.Дополняют текст перечисленными в плане фактами. Записывают текст по плану. 2.Подчеркивают глаголы |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 65

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Глаголы, близкие и противоположные по значению | | |
| Цель | Расширение знаний о глаголах, формирование умений подбирать глаголы, близкие и противоположные по значению | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: совершенствовать умение подбирать глаголы, близкие и противоположные по значению Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, логическое мышление, воображение, пополнять словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 101-102 упр.117 | 1. Проверяют задание. Зачитывают свои записи, написанные в соответствии с перечисленными фактами в плане | 1. Проверяют задание. Зачитывают свои записи, написанные в соответствии с перечисленными фактами в плане. Оценивают записи друг друга. |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков глаголов. Учебник стр. 99 | 1. Повторяют грамматические признаки глаголов | 1. Повторяют грамматические признаки глаголов |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения находить противоположные по значению | 1. Находят противоположные по значению глаголы. 2.Составляют словосочетания с каждой парой глаголов (по образцу, после | 1.Находят противоположные по значению глаголы. 2.Составляют словосочетания с каждой парой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | глаголы. Учебник стр. 102 упр. 118 | предварительного разбора). 3.Называют словосочетания, соответствующие ценным качествам человека (с помощью учителя) | глаголов. 3.Подчеркивают словосочетания, соответствующие ценным качествам человека |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению подбирать близкие по значению глаголы и составлять с ними словосочетания. Учебник стр. 103 упр. 119. 2.Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» с.35-37 (упражнение по выбору учителя) | 1. Записывают словосочетания. Подбирают близкие по значению глаголы по смыслу, вставляя их в словосочетания (с помощью учителя). 2. Составляют и записывают предложения к рисункам с этими словосочетаниями (с помощью учителя). 3. Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» | 1.Записывают словосочетания. Подбирают близкие по значению глаголы по смыслу, вставляя их в словосочетания. 2.Составляют и записывают предложения к рисункам с этими словосочетаниями. 3.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 104 упр. 120 | 1.Записывают текст, заменяя глаголы в тексте близкими по значению глаголами из рамки (после предварительного разбора) | 1.Записывают текст, заменяя глаголы в тексте близкими по значению глаголами из рамки |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 66

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Глаголы, близкие и противоположные по значению |
| Цель | Расширение знаний о глаголах, формирование умений подбирать глаголы, близкие и противоположные по значению |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: совершенствовать умение подбирать глаголы, близкие и противоположные по значению Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, логическое мышление, воображение, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пополнять словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 104 упр.120 | 1. Проверяют задание. Зачитывают свои записи, написанные в соответствии с перечисленными фактами в плане | 1. Проверяют задание. Зачитывают свои записи, написанные в соответствии с перечисленными фактами в плане. Оценивают записи друг друга. |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков глаголов. Работа по «Рабочей тетради» | 1. Повторяют грамматические признаки глаголов. Находят противоположные по значению глаголы | 1. Повторяют грамматические признаки глаголов. Находят противоположные по значению глаголы |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения находить противоположные по значению глаголы. Работа по карточкам | 1. Составляют словосочетания с каждой парой глаголов (по образцу, после предварительного разбора) | 1. Составляют словосочетания с каждой парой глаголов |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению подбирать близкие по значению глаголы и составлять с ними словосочетания. Работа по «Рабочей тетради» | 1. Записывают словосочетания. Подбирают близкие по значению глаголы по смыслу, вставляя их в словосочетания (с помощью учителя). 2. Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» | 1.Записывают словосочетания. Подбирают близкие по значению глаголы по смыслу, вставляя их в словосочетания. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1.Записывают предложения, заменяя глаголы в тексте близкими по значению глаголами (после предварительного разбора) | 1.Записывают предложения, заменяя глаголы в тексте близкими по значению глаголами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 67

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Использование глаголов для выражения сравнения | | |
| Цель | Формирование умения использовать глаголы для выражения сравнения | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать умение использовать глаголы для выражения сравнения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, воображение, речь, пополнять словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Называют глаголы, близкие по значению | 1. Проверяют задание. Называют глаголы, близкие по значению. Оценивают работы друг друга |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению грамматических признаков глаголов. Учебник стр. 99 | 1. Повторяют грамматические признаки глаголов | 1. Повторяют грамматические признаки глаголов, называют их |
| 4. Включение изученного в | 1. Организация работы по определению | 1. Записывают предложения, подбирая к | 1. Записывают предложения, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| систему знаний | умения подбирать к предметам глаголы для выражения сравнения. Учебник стр. 104-105 упр. 121 | предметам глаголы для выражения сравнения (с помощью учителя). Подчеркивают глаголы | подбирая к предметам глаголы для выражения сравнения. Подчеркивают глаголы |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения сравнивать предметы по их действиям. Учебник стр. 105 упр. 122. 2. Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» стр.35-41 (упражнение по выбору учителя) | 1. Выбирают из скобок подходящий глагол. Записывают получившиеся предложения (после предварительного разбора). Подчеркивают глаголы. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» | 1. Выбирают из скобок подходящий глагол. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают глаголы. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 106 упр. 123 | 1.Записывают предложения, выражая мысль каждого предложения кратко (после предварительного разбора). 2.Сравнивают предметы с действиями | 1.Записывают предложения, выражая мысль каждого предложения кратко. 2.Сравнивают предметы с действиями |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 68

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Употребление глаголов в прямом и переносном значении |
| Цель | Формирование умений употреблять глаголы в прямом и переносном значении |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать умение употреблять глаголы в прямом и переносном значении Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, воображение, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 106 упр. 123 | 1. Проверяют задание, зачитывают предложения | 1. Проверяют задание, зачитывают свои варианты. Сравнивают предметы с действиями |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила о глаголах с переносным значением. Учебник стр. 106 | 1. Читают и запоминают правило | 1. Изучают правило, читают его в учебнике |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения находить глаголы в переносном значении. Учебник стр. 107 упр. 124 | 1. Выписывают предложения, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении (с помощью учителя). 2.Подчеркивают глаголы | 1. Выписывают предложения, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении. 2.Подчеркивают глаголы |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по использованию глаголов в тексте в переносном смысле. Учебник стр. 107-108 упр. 125. 2.Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» с.38-41 (упражнение по выбору учителя) | 1. Записывают текст, «оживляя» картину с помощью глаголов в переносном смысле из рамки (после предварительного разбора). 2.Подчеркивают глаголы. 3.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» | 1.Записывают текст, «оживляя» картину с помощью глаголов в переносном смысле из рамки. 2.Подчеркивают глаголы. 3.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 108 упр. 126 | 1.Выписывают предложения из текста, в которых глаголы использованы для выражения сравнения (с помощью учителя) | 1.Выписывают предложения из текста, в которых глаголы использованы для выражения сравнения и предложение, в котором глаголы употреблены в переносном значении |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 69

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Употребление глаголов со значением отрицания | | |
| Цель | Формирование умения употреблять глаголы со значением отрицания | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение употреблять глаголы со значением отрицания Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, логическое мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 108 упр. 126 | 1. Проверяют задание: зачитывают предложения, оценивают друг друга | 1. Проверяют задание: зачитывают предложения, оценивают ответы друг друга |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила. Учебник стр. 109 | 1. Читают правило правописания частицы НЕ с глаголами | 1. Читают правило правописания частицы НЕ с глаголами |
| 4. Включение изученного в | 1. Организация работы по определению | 1. Записывают глаголы, употребляя их | 1. Записывают глаголы, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| систему знаний | умения употреблять глаголы со значением отрицания. Учебник стр. 109 упр. 127 | со значением отрицания (с опорой на правило) | употребляя их со значением отрицания |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по закреплению умения использовать частицу НЕ в глаголах. Учебник стр. 109-110 упр. 128. 2.Выполнение заданий по «Рабочей тетради» с.50-55 (упражнение по выбору учителя) | 1. Записывают пословицы, вставляя частицу НЕ перед глаголами там, где она нужна по смыслу (с опорой на правило). 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» | 1. Записывают пословицы, вставляя частицу НЕ перед глаголами там, где она нужна по смыслу. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 110-111 упр. 129 | 1.Записывают предложение с помощью перечислений, используя текст стихотворения (после предварительного разбора) | 1.Записывают предложение с помощью перечислений, используя текст стихотворения |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 70

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Выделение глаголов в неопределенной форме |
| Цель | Формирование умения выделять глаголы в неопределенной форме |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение выделять глаголы в неопределенной форме<br>Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, логическое мышление, речь, обогащать словарный запас<br>Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 110-111 упр. 129 | 1. Проверяют задание. Зачитывают записанные предложения. Дают оценку работам друг друга (с учетом своих возможностей) | 1. Проверяют задание. Зачитывают записанные предложения. Оценивают работы друг друга |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению записи глаголов в неопределенной форме. Учебник стр. 111 | 1. Повторяют правило записи глаголов в неопределенной форме | 1. Повторяют правило записи глаголов в неопределенной форме |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения находить глаголы в неопределенной форме. Учебник стр. 112 упр. 130 | 1. Находят среди всех глаголов глаголы в неопределенной форме и выписывают их, ставя к ним вопросы (с опорой на правило) | 1. Находят среди глаголов глаголы в неопределенной форме и выписывают их, ставя к ним вопросы. Составляют и записывают два предложения с данными глаголами |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация словарной работы со словом «обязанность». Учебник стр. 112. 2. Проведение работы по закреплению умения находить глаголы в неопределенной форме и ставить к ним вопросы. Учебник стр. 112-113 упр. 131 | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают словосочетания со словарным словом (с помощью учителя). 2.Списывают текст. Подчеркивают глаголы в неопределенной форме и ставят к ним вопросы (с опорой на таблицу) | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют и записывают предложение со словарным словом. 2.Списывают текст. Подчеркивают глаголы в неопределенной форме и ставят к ним вопросы. Отвечают на вопросы к данному упражнению |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 113 упр. 132 | 1.Списывают текст стихотворения. 2.Подчеркивают глаголы в неопределенной форме (после | 1.Записывают пересказ текста стихотворения. 2.Подчеркивают глаголы в неопределенной форме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выполнению | | предварительного разбора) | |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 71

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание глаголов в неопределенной форме | | |
| Цель | Закрепление знаний о правописании глаголов в неопределенной форме | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закреплять у обучающихся знания о правописании глаголов в неопределенной форме Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 113 упр. 132 | 1. Проверяют задание. Зачитывают глаголы в неопределенной форме | 1. Проверяют задание. Зачитывают свои пересказы. Оценивают работы друг друга |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правила. Учебник стр. 111 (неопределенная форма глагола) | 1. Повторяют правило, называют вопросы и окончания глаголов в неопределенной форме | 1. Повторяют правило, называют вопросы и окончания глаголов в неопределенной форме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения ставить глаголы в неопределенную форму. Учебник стр. 114 упр. 133 | 1. Ставят глаголы в неопределенную форму и записывают их в три столбика (с опорой на правило и предварительный разбор) | 1. Ставят глаголы в неопределенную форму и записывают их в три столбика |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по закреплению умения употреблять глаголы в неопределенной форме. Учебник стр. 7 упр. 3. 2.Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» с.85-90 (упражнение по выбору учителя) | 1. Записывают предложения, ставят глаголы из скобок в неопределенную форму (с опорой на таблицу). 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» | 1. Записывают предложения, ставят глаголы из скобок в неопределенную форму. Объясняют их написание. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 115 упр. 135 | 1.Списывают текст. Вставляют -ТСЯ или -ТЬСЯ на конце глаголов, проверяя вопросами (с опорой на таблицу и правило) | 1.Списывают текст. Вставляют -ТСЯ или -ТЬСЯ на конце глаголов, проверяя вопросами. Объясняют их написание |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 72

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Правописание глаголов в неопределенной форме |
| Цель | Закрепление знаний о правописании глаголов в неопределенной форме |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закреплять у обучающихся знания о правописании глаголов в неопределенной форме<br>Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас<br>Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 115 упр. 135 | 1. Проверяют задание. Зачитывают глаголы в неопределенной форме | 1. Проверяют задание. Зачитывают свои пересказы. Оценивают работы друг друга |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правила. Учебник стр. 111 (неопределенная форма глагола) | 1. Повторяют правило, называют вопросы и окончания глаголов в неопределенной форме | 1. Повторяют правило, называют вопросы и окончания глаголов в неопределенной форме |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения ставить глаголы в неопределенную форму. Задание по «Рабочей тетради» | 1. Ставят глаголы в неопределенную форму и записывают их в три столбика (с опорой на правило и предварительный разбор) | 1. Ставят глаголы в неопределенную форму и записывают их в три столбика |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по закреплению умения употреблять глаголы в неопределенной форме. Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» с.85-90 (упражнение по выбору учителя) | 1. Записывают предложения, ставят глаголы из скобок в неопределенную форму (с опорой на таблицу) | 1. Записывают предложения, ставят глаголы из скобок в неопределенную форму. Объясняют их написание |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1.Списывают предложения. Вставляют -ТСЯ или -ТЬСЯ на конце глаголов, проверяя вопросами (с опорой на таблицу и правило) | 1.Списывают предложения. Вставляют -ТСЯ или -ТЬСЯ на конце глаголов, проверяя вопросами. Объясняют их написание |
| 8. Рефлексия (подведение | Подведение итогов деятельности | Оценивают результат своей | Оценивают самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| итогов) | обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | деятельности с помощью вопросов учителя | результат своей деятельности |

Урок 73

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Различение глаголов по лицам и числам | | |
| Цель | Формирование умения различать глаголы по лицам и числам | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение различать глаголы по лицам и числам Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Зачитывают предложения, объясняют написание глаголов (с опорой на правило) | 1. Проверяют задание. Зачитывают предложения, объясняют написание глаголов, ставят к ним вопросы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила различения глаголов по лицам и числам. Учебник стр. 116-117 | 1. Читают запись правила в рамке, называют лицо, число и вопросы глаголов | 1. Повторяют правило, объясняют запись в рамке, называют число, лицо и вопросы глаголов. Подкрепляют свое объяснение примерами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения определять лицо и число глаголов. Учебник стр. 117 упр.136 | 1. Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения. Указывают лицо и число глаголов (с опорой на таблицу). 2.Выбирают и называют глаголы к теме «Давай не ссориться» | 1.Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения. Указывают лицо и число глаголов. Выбирают глаголы и составляют с ними предложения. 2.Не меняя лицо и число глаголов к теме «Давай не ссориться», составляют с ними предложения |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению выделять глаголы из текста и определять их лицо и число. Учебник стр. 117-118 упр.137. 2.Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» (по выбору учителя) стр.96-110 (по выбору учителя) | 1.Выписывают из текста глаголы. Определяют их лицо и число (после подробного разбора). 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» | 1.Выписывают из текста глаголы. Определяют их лицо и число. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 118 упр. 138 | 1.Находят главные члены в каждом предложении. 2.Записывают текст нераспространенными предложениями (после предварительного разбора). 3.Подчеркивают главные члены в каждом предложении | 1. Находят главные члены в каждом предложении. 2.Пересказывают текст и записывают свой пересказ. 3.Подчеркивают подлежащее и сказуемое в каждом предложении |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 74

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Изменение формы лица и числа глаголов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Формирование умения изменять глаголы по лицам и числам | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение изменять глаголы по лицам и числам Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 118 упр. 138 | 1. Проверяют задание. Зачитывают составленные предложения, называют лицо и число глаголов (с опорой на правило) | 1. Проверяют задание. Зачитывают пересказ текст, объясняют написание глаголов, ставят к ним вопросы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правила различения глаголов по лицам и числам. Учебник стр. 116-117 | 1. Читают запись правила в рамке, называют лицо, число и вопросы глаголов | 1. Повторяют правило, объясняют запись в рамке, называют число, лицо и вопросы глаголов. Подкрепляют свое объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения определять лицо и число глаголов. Учебник стр. 118-119 упр.139 | 1. Составляют словосочетания, изменяя лицо глаголов. 2.Указывают лицо и число глаголов (с опорой на таблицу и помощь учителя). 3.Выбирают и называют глаголы к теме «Будем здоровы!» (с помощью учителя) | 1. Составляют словосочетания, изменяя лицо глаголов. 2.Указывают лицо и число глаголов. 3. Составляют предложения к теме «Будем здоровы!» с данными словосочетаниями |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению выделять глаголы из текста и определять их лицо и число. Учебник стр. 119 упр.140. 2.Выполнение упражнения по | 1.Не меняя лицо глаголов, записывают словосочетания с данными глаголами во множественном числе (при помощи развернутой инструкции учителя). | 1. Не меняя лицо глаголов, записывают словосочетания с данными глаголами во множественном числе. Указывают их |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Рабочей тетради» (по выбору учителя) стр.96-110 (по выбору учителя) | 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» | лицо и число. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 119-120 упр. 141 | 1.Записывают текст, заменяя местоимение ТЫ местоимением Я (после предварительного разбора). 2.Подчеркивают глаголы, указывают их лицо и число (с опорой на таблицу) | 1. Записывают текст, заменяя местоимение ТЫ местоимением Я. 2.Подчеркивают глаголы, указывают их лицо и число |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 75

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | | |
| Цель | Формирование умения правильно записывать глаголы 2-го лица единственного числа | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, пополнять словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | АМО (по выбору учителя) | | |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 119-120 упр. 141 | 1. Проверяют задание. Зачитывают текст, объясняют написание глаголов (с опорой на правило) | 1. Проверяют задание. Зачитывают текст, объясняют написание глаголов. Называют лицо и число глаголов. Отвечают на вопрос по тексту |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила правописания глаголов 2-го лица единственного числа. Учебник стр. 120 | 1. Читают запись правила в рамке, называют лицо, число и вопросы глаголов. 2.Обращают внимание на правописание окончаний данных глаголов | 1. Читают и запоминают правило, объясняют запись в рамке, называют число, лицо и вопросы глаголов. 2.Обращают внимание на правописание окончаний данных глаголов |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения писать глаголы 2-го лица единственного числа. Учебник стр. 121 упр.142 | 1. Записывают словосочетания, употребляя глаголы во 2-м лице, единственном числе (с опорой на правило и помощью учителя). 2.Подчеркивают – шь, -шься в глаголах | 1. Записывают словосочетания, употребляя глаголы во 2-м лице, единственном числе. 2.Подчеркивают – шь, -шься в глаголах |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация словарной работы со словом «свидетельство». Учебник стр. 121. 2.Проведение работы по умению употреблять глаголы 2-го лица единственного числа. Учебник стр. 121-122 упр.143 | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают словосочетания со словарным словом (с помощью учителя). 2.Записывают диалог, вставляя пропущенные орфограммы (с опорой на правило и помощь учителя) | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют и записывают предложение со словарным словом. 2.Записывают диалог, заканчивая его словами внука. Вставляют пропущенные орфограммы, объясняя их написание |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 122 упр. 144 | 1.Записывают текст, используя обращение к одному лицу (после предварительного разбора). 2. Находят в тексте и подчеркивают глаголы 2-го лица единственного числа (с опорой на правило) | 1. Записывают текст, используя обращение к одному лицу. 2. Находят в тексте и подчеркивают глаголы 2-го лица единственного числа |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 76

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | | |
| Цель | Формирование умения правильно записывать глаголы 2-го лица единственного числа | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, пополнять словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 122 упр. 144 | 1. Проверяют задание. Называют глаголы 2-го лица ед.ч., объясняют написание глаголов (с опорой на правило) | 1. Проверяют задание. Называют лицо и число глаголов. Отвечают на вопрос по тексту |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила правописания глаголов 2-го лица единственного числа | 1. Читают запись правила в рамке, называют лицо, число и вопросы глаголов | 1. Читают и запоминают правило, объясняют запись в рамке, называют число, лицо и вопросы глаголов. 2.Обращают внимание на правописание окончаний данных глаголов |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения писать глаголы 2-го лица единственного | 1. Записывают предложения, употребляя глаголы во 2-м лице, единственном числе (с опорой на правило и помощью | 1. Записывают предложения, употребляя глаголы во 2-м лице, единственном числе. 2.Подчеркивают – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | числа. Задание по «Рабочей тетради» | учителя). 2.Подчеркивают –шь, -шься в глаголах | шь, -шься в глаголах |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению употреблять глаголы 2-го лица единственного числа. Задание по «Рабочей тетради» | 1. Записывают предложения, вставляя пропущенные орфограммы (с опорой на правило и помощь учителя) | 1. Записывают предложения. Вставляют пропущенные орфограммы, объясняя их написание |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1.Записывают текст, раскрывают скобки (после предварительного разбора). 2. Находят в тексте и подчеркивают глаголы 2-го лица единственного числа (с опорой на правило) | 1. Записывают текст, раскрывая скобки. 2. Находят в тексте и подчеркивают глаголы 2-го лица единственного числа |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 77

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Знакомство с повелительной формой глаголов |
| Цель | Формирование умения находить и употреблять глаголы в повелительной форме |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение находить и употреблять глаголы в повелительной форме Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 122 упр. 144 | 1. Проверяют задание. Зачитывают текст, объясняют написание глаголов 2-го лица единственного числа (с опорой на правило) | 1. Проверяют задание. Зачитывают текст, объясняют написание глаголов 2-го лица единственного числа, ставят к ним вопросы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по ознакомлению с правилом написания глаголов в повелительной форме. Учебник стр. 123 | 1. Читают правило в рамке, называют примеры глаголов в повелительной форме | 1. Читают правило, объясняют запись в рамке, называют вопросы глаголов. Подкрепляют свое объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения определять лицо и число глаголов. Учебник стр. 123 упр.145 | 1. Выписывают глаголы в повелительной форме в два столбика (с опорой на правило и таблицу). 2.Устно составляют по одному предложению с выписанными глаголами (на свой выбор) | 1.Выписывают глаголы в повелительной форме в два столбика. 2.Выбирают глаголы, устно составляют с ними предложения. Записывают одно наиболее удачно составленное предложение |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Первичное закрепление знаний | 1.Проведение работы по умению выделять глаголы в повелительной форме из текста и определять их число. Учебник стр. 124 упр.146 | 1.Списывают текст, подчеркивают глаголы в повелительной форме (с опорой на правило и при помощи развернутой инструкции учителя) | 1.Списывают текст, подчеркивают глаголы в повелительной форме |
| 7. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» (по выбору учителя) стр.119-124 (по выбору учителя) | 1. Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» | 1. Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 124 упр. 147 | 1.Подбирают ответы героев, записывают диалог (после предварительного разбора). 2. Подчеркивают глаголы в повелительной | 1. Подбирают ответы героев, записывают диалог. 2. Подчеркивают глаголы в повелительной форме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выполнению | | форме | |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 78

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание глаголов в повелительной форме | | |
| Цель | Совершенствование умения различать глаголы в повелительной форме | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: совершенствовать у обучающихся умение различать глаголы в повелительной форме Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 124 упр. 147 | 1. Проверяют задание. Зачитывают составленные диалоги, объясняют написание глаголов (с опорой на правило) | 1. Проверяют задание. Зачитывают составленные диалоги, объясняют написание глаголов, ставят к ним вопросы |
| 3. Выявление и | 1. Проведение работы по повторению | 1. Повторяют правило, называют вопросы | 1. Повторяют правило определения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | правила различения глаголов повелительного наклонения и определения их числа. Учебник стр. 123. Чтение правила стр.126 | глаголов, приводят примеры. Читают правило стр.126 | глаголов в повелительной форме. Подкрепляют свое объяснение примерами. Читают правило стр.126 |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения записывать глаголы в повелительной форме. Учебник стр. 125 упр.148 | 1. Распределяют и записывают словосочетания в два столбика в соответствии с рисунками (после подробного объяснения учителя) | 1. Распределяют и записывают словосочетания в два столбика в соответствии с рисунками |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению выделять глаголы повелительного наклонения в тексте и изменять их число. Учебник стр. 126 упр.149. 2. Организация словарной работы со словом «аккуратно». Учебник стр. 126 | 1.Списывают текст, изменяя глаголы повелительного наклонения во множественное число (при помощи развернутой инструкции учителя). 2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают словосочетания со словарным словом (с помощью учителя) | 1.Выписывают из текста глаголы. Определяют их лицо и число. 2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют и записывают предложение со словарным словом |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 127 упр. 150 | 1.Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы (с опорой на словарь). 2.Подчеркивают глаголы в повелительной форме (с опорой на правило) | 1. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. 2.Подчеркивают глаголы в повелительной форме |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 79

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Правописание глаголов в повелительной форме | | |
| Цель | Совершенствование умения писать и различать глаголы в повелительной форме | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение писать и различать глаголы в повелительной форме Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 127 упр. 150 | 1. Проверяют задание. Зачитывают текст, объясняют написание слов с пропущенными орфограммами (с опорой на словарь) | 1. Проверяют задание. Зачитывают текст, объясняют написание глаголов в повелительной форме, ставят к ним вопросы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила правописания глаголов повелительного наклонения. Учебник стр. 128 | 1. Читают правило в рамке, запоминают правописание глаголов повелительного наклонения | 1. Читают правило, запоминают правописание глаголов повелительного наклонения. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения изменять число глаголов в повелительном наклонении. Учебник стр. 127 упр.151. Правило стр.128 | 1. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их число (с опорой на образец и правило) | 1.Списывают глаголы в повелительной форме, изменяя их число (по данному образцу) |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению писать текст под диктовку, находить глаголы повелительного наклонения в тексте и определять их число. Учебник | 1.Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы повелительного наклонения. | 1. Записывают текст под диктовку, в дальнейшем сверяя его с учебником. Оценивают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стр. 128 упр.153. 2.Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» (по выбору учителя) стр.119-124 (упражнение по выбору учителя) | 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» | работу. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 128 упр. 152 | 1.Списывают предложения, ставят глаголы из скобок в повелительную форму (с опорой на правило и предварительный разбор) | 1. Списывают предложения, ставят глаголы из скобок в повелительную форму |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 80

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Использование в речи глаголов в повелительной форме | | |
| Цель | Совершенствование умения использовать глаголы в повелительной форме | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: совершенствовать у обучающихся умение использовать глаголы в повелительной форме Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учителя) | | готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 128 упр. 152 | 1. Проверяют задание. Зачитывают предложения, объясняют написание мягкого знака в глаголах (с опорой на правило) | 1. Проверяют задание. Зачитывают предложения, объясняют написание мягкого знака в глаголах, ставят к ним вопросы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правила правописания глаголов в повелительной форме. Учебник стр. 123, 126, 128 | 1. Читают правила, подкрепляют их своими примерами (с опорой на таблицы) | 1. Повторяют правила, объясняют правописание глаголов. Подкрепляют свое объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения подбирать глаголы в повелительной форме. Учебник стр. 129 упр.154 | 1. Подбирают пропущенные глаголы в повелительной форме и записывают предложения (с предварительным разбором). 2. Подчеркивают глаголы в повелительной форме (с опорой на правила и предварительную помощь учителя) | 1.Записывают предложения, подбирая по смыслу пропущенные глаголы в повелительной форме. 2.Подчеркивают глаголы в повелительной форме |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению выделять глаголы из текста и заменять выделенные слова глаголами в повелительной форме единственного числа. Учебник стр. 130 упр.156. 2.Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» (по выбору учителя) стр.119-124 (упражнение по выбору учителя) | 1.Выписывают из текста объяснение отца сыну, заменяя выделенные слова глаголами в повелительной форме единственного числа (при помощи развернутой инструкции учителя). 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» | 1. Выписывают из текста объяснение отца сыну, заменяя выделенные слова глаголами в повелительной форме единственного числа. 2.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 130 упр. 156 | 1.Читают текст, придумывают заголовок. 2.Составляют и записывают диалог, используя глаголы в повелительной форме (после предварительного разбора) | 1. Читают текст, подбирая в тексте заголовок. 2.Составляют и записывают диалог, используя глаголы в повелительной форме |
| 8. Рефлексия (подведение | Подведение итогов деятельности | Оценивают результат своей | Оценивают самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| итогов) | обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | деятельности с помощью вопросов учителя | результат своей деятельности |

Урок 81

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Правописание глаголов. Закрепление знаний | | |
| Цель | Совершенствование умения применять правила написания глаголов | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закреплять у обучающихся умение применять правила написания глаголов Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 130 упр. 156 | 1. Проверяют задание. Зачитывают диалог, объясняют написание глаголов в повелительной форме (с опорой на правило) | 1. Проверяют задание. Зачитывают диалог, объясняют написание глаголов в повелительной форме |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по закреплению правила написания мягкого знака в глаголах. Учебник стр. 131 | 1. Читают запись правила в рамке, объясняют данные случаи правописания глаголов (с помощью учителя) | 1. Читают запись правила в рамке, объясняют данные случаи правописания глаголов. Подкрепляют объяснение примерами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация работы по определению умения применять правило правописания мягкого знака в глаголах. Учебник стр. 131 упр.157 | 1. Озаглавливают и записывают текст (с помощью учителя). 2.Объясняют правописание мягкого знака в глаголах (с опорой на запись в рамке - таблицу) | 1. Озаглавливают и записывают текст. 2.Объясняют правописание мягкого знака в глаголах |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1.Проведение работы по умению писать под диктовку, находить орфограммы в словах. Учебник стр. 132 упр.159 | 1.Списывают текст с учебника. Подчеркивают известные орфограммы в словах | 1.Записывают текст под диктовку. Сверяют запись с учебником. Объясняют орфограммы в словах |
| 7. Включение изученного в систему знаний | 1.Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» (по выбору учителя) стр. 4-50 (упражнение по выбору учителя) | 1. Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» | 1. Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 132 упр. 158 | 1.Записывают текст стихотворения. Подчеркивают известные орфограммы (после предварительного разбора). 2. Заучивают стих наизусть (с учетом своих возможностей) | 1. Записывают текст стихотворения. Подчеркивают известные орфограммы. 2. Заучивают стих наизусть |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 82

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Глагол. Закрепление знаний |
| Цель | Закрепление знаний по теме «Глагол» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закрепить у обучающихся полученные знания по теме «Глагол». Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 132 упр. 158 | 1. Проверяют задание. Записывают стихотворение по памяти (с учетом своих возможностей). Сверяют свои записи по учебнику | 1. Проверяют задание. Записывают стихотворение по памяти. Сверяют свои записи по учебнику |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по закреплению правил по теме «Глагол». Учебник стр. 100-136 | 1. Вспоминают правила, называют лицо, число и вопросы глаголов | 1. Повторяют правила, объясняют их, называют число, лицо и вопросы глаголов. Подкрепляют свое объяснение примерами |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация работы по определению умения определять грамматические признаки глаголов. Учебник стр. 133 упр.160 | 1. Выписывают из текста глагол ОТДЫХАТЬ в разных формах. 2.Указывают грамматические признаки глаголов (с опорой на правила и таблицу) | 1.Выписывают глагол ОТДЫХАТЬ в разных формах. 2.Указывают грамматические признаки глаголов. Объясняют правописание выписанных глаголов. Отвечают на вопросы к тексту |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1.Проведение работы по умению выделять глаголы из текста и определять их грамматические признаки. Учебник стр. 134 упр.161 | 1.Выписывают из текста словосочетания с глаголами. 2.Указывают грамматические признаки глаголов (при помощи развернутой инструкции учителя) | 1. Выписывают из текста словосочетания с глаголами. 2.Указывают грамматические признаки глаголов |
| 7. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация словарной работы со словом «отдых» | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом (с помощью учителя) | составляют и записывают предложение со словарным словом |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 135-136 (контрольные вопросы и задания) | 1.Отвечают на вопросы, письменно записывают ответы в тетрадях (с опорой на правила, таблицы) | 1. Отвечают на вопросы, письменно записывают ответы в тетрадях |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 83

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Закрепление знаний по теме «Глагол» | | |
| Цель | Закрепление знаний по теме «Глагол» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закрепить у обучающихся знания и умения различать глаголы и определять их грамматические признаки Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 135-136 | 1. Проверяют задание. Зачитывают ответы на контрольные вопросы и | 1. Проверяют задание. Зачитывают ответы на контрольные вопросы и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (контрольные вопросы и задания) | задания, объясняют написание глаголов (с опорой на правило) | задания, объясняют написание глаголов, ставят к ним вопросы |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по закреплению темы «Глагол». Учебник стр. 100-136 | 1. Вспоминают правила, называют грамматические признаки и вопросы глаголов | 1. Повторяют правила, объясняют грамматические признаки и вопросы глаголов. Подкрепляют свое объяснение примерами |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация работы по закреплению умения определять грамматические признаки глаголов. Выполнение тестовых заданий | 1. Выполняют тестовые задания (с опорой на правила и таблицы) | 1.Выполняют тестовые задания |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1.Проведение работы по закреплению умения выделять глаголы из текста и определять их грамматические признаки. Выполнение упражнения по «Рабочей тетради» (по выбору учителя) стр. 4-50 | 1.Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» | 1. Выполняют упражнение по «Рабочей тетради» |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 134-135 упр. 162 | 1.Читают правило стр.134. 2.Заполняют анкету автобиографического содержания (после подробного разбора) | 1. Читают правило стр.134. 2.Заполняют анкету автобиографического содержания |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 84

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 класс |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Тема | Контрольный диктант № 3 (текст по выбору учителя) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Определение уровня усвоения орфографических и пунктуационных правил по пройденным темам | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: определить у обучающихся умение писать под диктовку, сравнивать правописание безударных гласных в корнях и приставках, правильно проверять безударную гласную в корне и в приставке слова Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Содержание педагогического взаимодействия |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Учитель может задать вопросы, чтобы заинтересовать обучающихся и заложить фундамент для понимания текста. 2.Чтение текста диктанта вслух 1 раз (для ознакомления) | Внимательно слушают чтение текста учителем | Внимательно слушают чтение текста учителем |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | 1.Диктование текста по предложениям (диктует каждое предложение по отдельности, при необходимости разделяя его на смысловые части) | Списывают текст контрольного диктанта, выполняют грамматические задания | Записывают текст под диктовку учителя (после прочтения каждого предложения) |
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений | 1.Проведение самопроверки (чтение текста вслух еще раз). 2.Объяснение грамматических заданий | 1.Проверяют списанный текст диктанта. 2.Выполняют грамматические задания | 1. Проверяют записанный текст диктанта. 2.Выполняют грамматические задания |
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Повторение написания словарных слов | 1.Повторяют словарные слова | 1.Повторяют словарные слова |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 85

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Глагол. Закрепление знаний | | |
| Цель | Закрепление полученных знаний о глаголах. Работа над ошибками | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять у обучающихся умения различать глаголы и определять их грамматические признаки Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Пишут словарные слова (вставляют пропущенные буквы) | 1. Записывают словарные слова под диктовку учителя |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по закреплению умения определять грамматические признаки глаголов. Повторяют правила | 1. Повторяют правила | 1. Повторяют правило разбора слов по составу |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Разбор ошибок диктанта | 1. Разбирают ошибки в тексте диктанта (совместно с учителем) | 1. Разбирают допущенные ошибки в тексте диктанта (совместно с учителем) 2.Подчеркивают орфограммы в корне |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | слов |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы над ошибками диктанта (работа с грамматическими заданиями) | 1. Выписывают задания, выполняют работу над ошибками | 1. Выписывают задания, выполняют работу над ошибками |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник (повторить правила по теме «Глагол»), стр. 135 «анкета» | 1.Повторяют правила по теме «Глагол». 2.Заполняют анкеты | 1.Повторяют правила по теме «Глагол». 2.Заполняют анкеты |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 86

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Наречие. Наречие как часть речи | | |
| Цель | Формирование представлений о наречии как части речи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся представление о наречии как части речи Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | АМО (по выбору учителя) | | |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 135 | 1. Проверяют задание. Зачитывают анкеты, составленные по данному образцу | 1. Проверяют задание. Зачитывают текст, объясняют написание глаголов в повелительной форме, ставят к ним вопросы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Написание словарного диктанта. 2.Проведение работы по изучению правила правописания наречий. Учебник стр. 137 | 1. Пишут словарный диктант. 2.Читают словосочетания в рамке, запоминают правописание наречий, ставят вопросы к ним | 1. Пишут словарный диктант. 2.Читают словосочетания, запоминают правописание наречий. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения ставить вопросы от глаголов к наречиям. Учебник стр. 138 упр.163. Правило стр.138 | 1. Записывают словосочетания, ставят вопросы от глаголов к наречиям (с опорой на образец, правило и помощь учителя) | 1. Записывают словосочетания, ставят вопросы от глаголов к наречиям (по данному образцу) |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению писать текст, подставляя вместо вопросов подходящие по смыслу наречия из рамки. Учебник стр. 139 упр.165. 2.Устная работа (дополнение правила) | 1.Списывают текст, подставляя вместо вопросов подходящие по смыслу наречия из рамки (с помощью учителя). 2.Читают и дополняют правило, подставляя вопросы. Приводят примеры наречий (с опорой на таблицу) | 1. Записывают текст, подставляя вместо вопросов подходящие по смыслу наречия из рамки. Объясняют свой выбор. 2. Читают и дополняют правило, подставляя вопросы. Приводят примеры наречий |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 138-139 упр. 164 | 1.Дополняют словосочетания наречиями, подставляя к ним вопросы (с опорой на правило и предварительный разбор). 2.Указывают род и число глаголов (с опорой на правило и таблицу). 3.Работа над ошибками диктанта | 1. Дополняют словосочетания наречиями, подставляя к ним вопросы. 2.Указывают род и число глаголов. 3.Работа над ошибками диктанта |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 87

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Наречия, противоположные и близкие по значению | | |
| Цель | Формирование умения подбирать наречия противоположные и близкие по значению | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение подбирать наречия противоположные и близкие по значению Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 138-139 упр. 164 | 1. Проверяют задание. Зачитывают словосочетания. Ставят вопросы от глаголов к наречиям | 1. Проверяют задание. Зачитывают словосочетания. Ставят вопросы от глаголов к наречиям. Называют лицо и число глаголов. Объясняют: меняет ли глагол форму в этих словосочетаниях |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила. Учебник стр. 139 | 1. Читают правило в рамке, запоминают правописание наречий | 1. Читают правило, запоминают правописание наречий |
| 4. Включение изученного в | 1. Организация работы по | 1. Находят наречия, близкие по | 1. Находят наречия, близкие по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| систему знаний | определению умения подбирать наречия, близкие по значению. Учебник стр. 140 упр.166 | значению, составляют из них пары (с опорой на образец и правило). 2.Записывают словосочетания с наречиями (с опорой на образец). 3.Подчеркивают наречия | значению, составляют из них пары. 2.Записывают словосочетания с наречиями (с опорой на образец). 3.Подчеркивают наречия |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения заменять выделенные слова противоположными по значению наречиями. Учебник стр. 140-141 упр.167 | 1.Записывают выражения парами, заменяя в них выделенные слова наречиями (после предварительного объяснения и с помощью учителя). 2.Подчеркивают наречия | 1.Записывают выражения парами, заменяя в них выделенные слова наречиями. 2.Подчеркивают наречия. Устно составляют предложения о себе, используя данные выражения |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 141 упр. 168 | 1.Составляют и записывают упражнения для утренней зарядки, используя словосочетания с данными наречиями в рамке (предварительный разбор) | 1. Составляют и записывают упражнения для утренней зарядки, используя словосочетания с данными наречиями в рамке |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 88

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Наречия, противоположные и близкие по значению |
| Цель | Формирование умения подбирать наречия противоположные и близкие по значению |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение подбирать наречия противоположные и близкие по значению Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 141 упр. 168 | 1. Проверяют задание. Зачитывают упражнения для утренней зарядки | 1. Проверяют задание. Зачитывают упражнения для утренней зарядки |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правила. Учебник стр. 139 | 1. Читают правило в рамке, запоминают правописание наречий | 1. Читают правило, запоминают правописание наречий |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения подбирать наречия, близкие по значению. Работа по карточкам | 1. Записывают словосочетания с наречиями (с опорой на образец). 2.Подчеркивают наречия | 1. Записывают словосочетания с наречиями (с опорой на образец). 2.Подчеркивают наречия |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения заменять выделенные слова противоположными по значению наречиями. Задания по карточкам | 1.Записывают выражения парами, заменяя в них выделенные слова наречиями (после предварительного объяснения и с помощью учителя). 2.Подчеркивают наречия | 1.Записывают выражения парами, заменяя в них выделенные слова наречиями. 2.Подчеркивают наречия. Устно составляют предложения о себе, используя данные выражения |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1. Выписывают наречия, близкие и противоположные по значению (с опорой на образец) | 1. Выписывают наречия, близкие и противоположные по значению |
| 8. Рефлексия (подведение | Подведение итогов деятельности | Оценивают результат своей | Оценивают самостоятельно результат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| итогов) | обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | деятельности с помощью вопросов учителя | своей деятельности |

Урок 89

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность | | |
| Цель | Формирование умения употреблять наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение употреблять наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Зачитывают наречия близкие и противоположные по значению | 1. Проверяют задание. Зачитывают наречия близкие и противоположные по значению |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по | 1. Проведение работы по повторению правила по теме «Наречие». Учебник стр. 139 | 1. Вспоминают правило, приводят примеры вопросов, на которые отвечают наречия | 1. Называют правило. Подкрепляют объяснение примерами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| разрешению затруднения | | | |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения подбирать наречия к данным глаголам. Учебник стр. 142 упр.169 | 1. Записывают глаголы, подбирая к ним подходящие наречия (с опорой на образец и помощь учителя) | 1. Записывают глаголы, подбирая к ним подходящие наречия (по данному образцу) |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению находить в тексте сочетания наречий с глаголами. Учебник стр. 142-143 упр.170. 2. Организация словарной работы со словом «вежливость». Учебник стр. 143 | 1.Списывают текст, находят и подчеркивают сочетания наречий с глаголами (после предварительного разбора). 2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают словосочетания со словарным словом (с помощью учителя) | 1. Списывают текст, находят и подчеркивают сочетания наречий с глаголами. 2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют и записывают предложение со словарным словом |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 143-144 упр. 171 | 1.Заменяют грубый разговор ребят вежливой речью и записывают диалог по предложенной схеме (после предварительного разбора) | 1. Заменяют грубый разговор ребят вежливой речью и записывают диалог по предложенной схеме. Выделяют наречия с глаголами речи |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 90

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Формирование умения употреблять наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение употреблять наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 143-144 упр. 171 | 1. Проверяют задание. Заменяют грубый разговор ребят вежливой речью и зачитывают диалог по предложенной схеме | 1. Проверяют задание. Зачитывают диалог. Называют наречия с глаголами речи |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правила по теме «Наречие». Учебник стр. 139 | 1. Вспоминают правило, приводят примеры вопросов, на которые отвечают наречия | 1. Называют правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения подбирать наречия к данным глаголам. Работа по карточкам | 1. Записывают глаголы, подбирая к ним подходящие наречия (с опорой на образец и помощь учителя) | 1. Записывают глаголы, подбирая к ним подходящие наречия (по данному образцу) |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению находить в тексте сочетания наречий с глаголами. Работа по карточкам | 1.Списывают предложения, находят и подчеркивают сочетания наречий с глаголами (после предварительного разбора) | 1. Списывают предложения, находят и подчеркивают сочетания наречий с глаголами |
| 7. Информация о домашнем задании, | Объяснение домашнего задания. | 1. Списывают текст. Выделяют наречия | 1. Списывают текст. Выделяют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| инструктаж по его выполнению | Задания на карточках | с глаголами речи (по образцу) | наречия с глаголами речи |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 91

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях | | |
| Цель | Формирование умения употреблять сочетания наречий с глаголами в прямом и переносном значениях | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение употреблять сочетания наречий с глаголами в прямом и переносном значениях Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Называют наречия с глаголами речи | 1. Проверяют задание. Называют наречия с глаголами речи |
| 3. Выявление и | 1. Проведение работы по | 1. Повторяют правило, приводят примеры | 1. Повторяют правило, приводят примеры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | повторению правила по теме «Наречие». Учебник стр. 139 | наречий и их вопросов (с опорой на таблицы) | наречий и их вопросов |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения выделять сочетания наречий с глаголами в переносном значении. Учебник стр. 144-145 упр.172 | 1. Выписывают предложения, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении (с опорой на образец и помощь учителя). 2. Подчеркивают словосочетания с наречиями (с помощью учителя) | 1. Выписывают предложения, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении. 2.Подчеркивают словосочетания с наречиями |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению составлять предложения по рисункам, используя данные сочетания наречий с глаголами. Учебник стр. 145-146 упр.173 | 1.Рассматривают рисунки. Составляют к ним предложения, используя данные сочетания наречий с глаголами (с помощью учителя). 2.Записывают предложения. Подчеркивают сочетания наречий с глаголами (после предварительного разбора) | 1. Рассматривают рисунки. Составляют к ним предложения, используя данные сочетания наречий с глаголами. 2.Записывают предложения. Подчеркивают сочетания наречий с глаголами. Объясняют, где предложения в переносном, а где в прямом значении |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 146 упр. 174 | 1.Озаглавливают и списывают текст. 2.Подчеркивают сочетания наречий с глаголами в переносном значении (с опорой на образец и предварительный разбор) | 1. Озаглавливают и списывают текст. 2.Подчеркивают сочетания наречий с глаголами в переносном значении (с опорой на образец). Приводят примеры употребления данных сочетаний в прямом значении |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 92

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Наблюдение за правописанием наречий с гласными А и О на конце | | |
| Цель | Формирование умения наблюдать за правописанием наречий с гласными А и О на конце | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение наблюдать за правописанием наречий с гласными А и О на конце Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 146 упр. 174 | 1. Проверяют задание. Зачитывают сочетания наречий с глаголами в переносном значении | 1. Проверяют задание. Приводят примеры употребления данных сочетаний в прямом значении |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила правописания наречий. Учебник стр. 147 | 1. Читают правило в рамке (правописание наречий) | 1. Читают правило, делают вывод. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения писать наречия с гласными А и О на конце. Учебник стр. 146-147 упр.175. Правило стр.147 | 1. Выписывают наречия в два столбика (с опорой на образец и правило). 2.Выделяют в наречиях приставки (по данному образцу) | 1. Выписывают наречия в два столбика (с опорой на образец). 2.Выделяют в наречиях приставки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению составлять сочетания наречий с глаголами. Учебник стр. 148 упр.177 | 1.Рассматривают рисунки. Выбирают к ним темы (по наводящим вопросам учителя). 2.Составляют сочетания наречий с глаголами к данным рисункам (после предварительного разбора). 3.Записывают темы рисунков и словосочетаний к ним. 4.Подчеркивают гласные на конце наречий с приставками | 1. Рассматривают рисунки. Выбирают к ним темы. 2.Составляют сочетания наречий с глаголами к данным рисункам. 3.Записывают темы рисунков и словосочетаний к ним. 4.Подчеркивают гласные на конце наречий с приставками |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 147-148 упр. 176 | 1.Списывают стихотворение, подчеркивают орфограммы (с опорой на правило и предварительный разбор). 2.Подчеркивают наречия. 3.Заучивают наизусть (с учетом возможностей) | 1. Списывают стихотворение, подчеркивают орфограммы. Объясняют их правописание. 2.Подчеркивают наречия. 3.Заучивают наизусть для записи по памяти |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 93

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Правописание наречий с гласными А и О на конце |
| Цель | Совершенствование умения писать наречия с гласными А и О на конце |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: совершенствование у обучающихся умения писать наречия с гласными А и О на конце Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 147-148 упр. 176 | 1. Проверяют задание. Пишут стихотворение по памяти (с учетом своих возможностей) | 1. Проверяют задание. Пишут стихотворение по памяти. Проверяют написание по учебнику. Объясняют написанные орфограммы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по закреплению правила написания наречий с гласными А и О на конце. Учебник стр. 147 | 1. Читают правило в рамке, запоминают правописание наречий с гласными А и О на конце | 1. Читают и запоминают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения писать наречия с гласными А и О на конце. Учебник стр. 149 упр.178. Правило стр.147 | 1. Списывают текст, вставляют пропущенные гласные на конце наречий (с опорой на образец и правило) | 1.Списывают текст, вставляют пропущенные гласные на конце наречий. Объясняют написание гласных А и О на конце наречий |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению писать текст под диктовку, находить наречия в тексте. Учебник стр. 150 упр.180. | 1.Списывают текст, находят и подчеркивают наречия | 1. Записывают текст под диктовку, в дальнейшем сверяя его с учебником. Оценивают свою работу |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 149-150 упр. 179 | 1.Записывают предложения, подбирая к выделенным наречиям однокоренные наречия с приставкой НА- (с опорой на образец и предварительный разбор). 2.Подчеркивают повторяющиеся наречия | 1. Списывают предложения, подбирая к выделенным наречиям однокоренные наречия с приставкой НА- (с опорой на образец). 2.Подчеркивают повторяющиеся наречия. Отвечают на вопрос к упражнению |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 94

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание наречий с гласными А и О на конце | | |
| Цель | Совершенствование умения писать наречия с гласными А и О на конце | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: совершенствование у обучающихся умения писать наречия с гласными А и О на конце Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 149-150 упр. 179 | 1. Проверяют задание. Называют повторяющиеся наречия | 1. Проверяют задание. Называют однокоренные наречия с приставкой НА- |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению | 1. Проведение работы по закреплению правила написания наречий с гласными А и О на конце. | 1. Читают правило в рамке, запоминают правописание наречий с гласными А и О на | 1. Читают и запоминают правило. Подкрепляют объяснение примерами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| затруднения | Учебник стр. 147 | конце | |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения писать наречия с гласными А и О на конце. Работа по карточкам | 1. Списывают текст, вставляют пропущенные гласные на конце наречий (с опорой на образец и правило) | 1.Списывают текст, вставляют пропущенные гласные на конце наречий. Объясняют написание гласных А и О на конце наречий |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению находить наречия в тексте. Работа по карточкам | 1.Списывают текст, находят и подчеркивают наречия | 1. Записывают текст, находят и подчеркивают наречия |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1.Записывают предложения. Находят и подчеркивают наречия (с опорой на правило) | 1. Списывают предложения. Находят и подчеркивают наречия |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 95

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Различение наречий и прилагательных |
| Цель | Совершенствование умения писать и различать наречия и прилагательные |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение писать и различать наречия и прилагательные Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Зачитывают предложения. Называют наречия | 1. Проверяют задание. Зачитывают предложения, объясняют написание наречий |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правила правописания наречий. Учебник стр. 147 | 1. Читают и повторяют правило в рамке, запоминают правописание наречий. 2.Называют вопросы наречий | 1. Читают правило, вспоминают правописание наречий. 2.Называют отличия наречий от прилагательных. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения отличать наречия от прилагательных. Учебник стр. 150-151 упр.181 | 1. Записывают однокоренные прилагательные и наречия парами (с опорой на образец и правило). 2. Подчеркивают известные орфограммы, требующие запоминания (с помощью учителя). 3. Составляют по одному предложению с данными словами | 1.Записывают однокоренные прилагательные и наречия парами (с опорой на образец). 2. Подчеркивают известные орфограммы, требующие запоминания. 3. Составляют по одному предложению с данными словами |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению подбирать к прилагательным однокоренные наречия с данными приставками. Учебник стр. 151 упр.182 | 1.Подбирают к данным прилагательным однокоренные наречия с данными приставками. Записывают их. 2.Подчеркивают на конце наречий гласную букву (с опорой на правило и образец и объяснение учителя). 3. Составляют и записывают словосочетание с одним из наречий (с помощью учителя) | 1. Подбирают к данным прилагательным однокоренные наречия с данными приставками. Записывают их. 2.Подчеркивают на конце наречий гласную букву (с опорой на образец). 3. Составляют и записывают словосочетание с одним из наречий |
| 7. Информация о домашнем задании, | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 151- | 1.Списывают текст, выбирая по смыслу слова, данные в скобках (с опорой на | 1. Списывают текст, выбирая по смыслу слова, данные в скобках. 2.Находят |

| | | | |
|---|---|---|---|
| инструктаж по его выполнению | 152 упр. 183 | предварительный разбор). 2.Находят словосочетания, подчеркивают прилагательные и наречия соответствующими линиями (с помощью вопросов) | словосочетания, подчеркивают прилагательные и наречия соответствующими линиями. Отвечают на вопросы к упражнению |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 96

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Различение наречий и прилагательных | | |
| Цель | Совершенствование умения писать и различать наречия и прилагательные | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать у обучающихся умение писать и различать наречия и прилагательные Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего | 1. Проверяют задание. Зачитывают | 1. Проверяют задание. В записанных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся | задания. Учебник стр. 151-152 упр. 183 | словосочетания, называют прилагательные и наречия | словосочетаниях называют прилагательные и наречия. Отвечают на вопросы к тексту |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правила правописания наречий. Учебник стр. 147 | 1. Читают и повторяют правило в рамке, запоминают правописание наречий. 2.Называют вопросы наречий | 1. Читают правило, вспоминают правописание наречий. 2.Называют отличия наречий от прилагательных. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению умения отличать наречия от прилагательных. Работа по карточкам | 1. Записывают однокоренные прилагательные и наречия парами (с опорой на образец и правило) | 1.Записывают однокоренные прилагательные и наречия парами (с опорой на образец) |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по умению подбирать к прилагательным однокоренные наречия с данными приставками. Работа по карточкам | 1.Подбирают к данным прилагательным однокоренные наречия с данными приставками. Записывают их | 1. Подбирают к данным прилагательным однокоренные наречия с данными приставками. Записывают их |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1. Списывают словосочетания, подчеркивают прилагательные и наречия соответствующими линиями (с помощью вопросов) | 1. Записывают словосочетания, подчеркивают прилагательные и наречия соответствующими линиями |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 97

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Наречие. Закрепление знаний | | |
| Цель | Закрепление умения писать наречия, ставить к ним вопросы и находить их в тексте | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закрепить у обучающихся умение писать наречия, ставить к ним вопросы и находить их в тексте Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Называют прилагательные, ставят к ним вопросы | 1. Проверяют задание. Называют наречия, ставят к ним вопросы |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по повторению правила правописания наречий. Учебник стр. 152 | 1. Читают и повторяют правило в рамке, запоминают правописание наречий. 2.Называют вопросы к наречиям | 1. Читают правило, вспоминают правописание наречий. 2.Называют отличия наречий от прилагательных. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация работы по определению умения ставить вопросы от глаголов к наречиям и подбирать к данным глаголам противоположные и близкие по значению наречия. Учебник стр. 152 | 1. Записывают сочетания наречий с глаголами. Ставят от глаголов к наречиям вопросы (с опорой на правило и объяснение учителя). 2. Подбирают к данным глаголам противоположные или близкие по значению наречия (с помощью учителя) | 1.Записывают сочетания наречий с глаголами. Ставят от глаголов к наречиям вопросы. 2. Подбирают к данным глаголам противоположные или близкие по значению наречия |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и | 1.Проведение работы по умению | 1.Ставят вопросы от глаголов к наречиям. | 1. Ставят вопросы от глаголов к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | ставить вопросы от глаголов к наречиям. Учебник стр. 152-153 упр.184 | Записывают словосочетания под данными вопросами (после разъяснения учителя). 2.Находят наречия с приставками, объясняют их правописание (с опорой на правило). 3.Составляют предложения с данными словосочетаниями на тему «О себе и о друзьях» (с помощью учителя) | наречиям. Записывают словосочетания под данными вопросами (после разъяснения учителя). 2.Находят наречия с приставками, объясняют их правописание 3.Составляют предложения с данными словосочетаниями на тему «О себе и о друзьях» |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 153 упр. 185 | 1.Выписывают из текста по абзацам сочетания наречий с глаголами (после предварительного разбора) | 1. Записывают пересказ текста. Подчеркивают сочетания наречий с глаголами |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 98

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Закрепление знаний по теме «Наречие» |
| Цель | Закрепление знаний по теме «Наречие» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закрепить у обучающихся знания и умения различать наречия, ставить к ним вопросы и находить их в предложении и тексте Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 153 упр. 185 | 1. Проверяют задание. Зачитывают сочетания наречий с глаголами | 1. Проверяют задание. Зачитывают (выборочно) пересказ текста. Называют сочетания наречий с глаголами |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по закреплению темы «Наречие». Учебник стр. 147, стр. 155 | 1. Вспоминают правила, называют признаки и вопросы наречий | 1. Повторяют правило, называют признаки и вопросы наречий. Подкрепляют свое объяснение примерами |
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1.Организация работы по определению умения находить наречия, правильно писать и ставить к ним вопросы. Учебник стр. 155 № 1,2,3,4 | 1. Выполняют контрольные вопросы и задания (с опорой на таблицы и опорные схемы) | 1.Выполняют контрольные вопросы и задания (самостоятельно) |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Проведение работы по умению выделять наречия из текста и определять их признаки. Выполнение тестовых заданий | 1. Выполняют тестовые задания (с опорой на правила и таблицы) | 1. Выполняют тестовые задания |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Устное сочинение по картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». Учебник стр. 154 упр. 186 | 1.Рассматривают репродукцию картины В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». 2.Устно составляют рассказ по картине по готовому плану | 1. Рассматривают репродукцию картины В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». 2.Устно составляют рассказ по картине по готовому плану |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 99

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 класс | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок рефлексии | | |
| Тема | Сочинение «Приезд гувернантки в купеческий дом» по репродукции картины В.Г. Перова и готовому плану | | |
| Цель | Формирование умения анализировать информацию, демонстрировать понимание темы и умение раскрывать ее | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение анализировать информацию, совершенствовать навыки письменной речи Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этап урока | Содержание педагогического взаимодействия | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Проведение работы по повторению признаков наречий. 2.Проведение работы по анализу темы, основной идеи, развитию событий. 3. Рассматривание репродукции картины В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». 4. Подробный разбор каждой части плана | 1.Повторяют грамматические признаки глаголов. 2.Принимают участие в проведении работы по анализу темы, основной идеи, развитию событий. 3.Рассматривают репродукцию картины. 4.Читают части плана с подробным изложением и описанием событий | |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | Помощь в написании текста (при необходимости) | Самостоятельно пишут текст сочинения | |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений. | Помощь при возникновении затруднений в написании текста сочинения | Обращаются за помощью при необходимости | |

| | | |
|---|---|---|
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Контрольные вопросы и задания. Учебник с. 155 № 5, 6 | Повторение всех правил по теме «Наречие». Письменно выполняют контрольные вопросы и задания № 5, 6 |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 100

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Закрепление знаний по теме «Наречие». Проверочная работа по теме «Наречие» | | |
| Цель | Закрепление знаний по теме «Наречие» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закрепить у обучающихся знания и умения различать наречия, ставить к ним вопросы и находить их в предложении и тексте Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 155 № 5, 6 | 1. Проверяют задание. Отвечают на контрольные вопросы | 1. Проверяют задание. Отвечают на контрольные вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по закреплению темы «Наречие». Учебник стр. 147, стр. 155 | 1. Вспоминают правила, называют признаки и вопросы наречий | 1. Повторяют правило, называют признаки и вопросы наречий. Подкрепляют свое объяснение примерами |
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1.Организация работы по определению умения находить наречия, правильно писать и ставить к ним вопросы | 1. Выполняют проверочную работу часть 1 (с опорой на таблицы и опорные схемы) | 1.Выполняют проверочную работу часть 1 (самостоятельно) |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Проведение работы по умению выделять наречия, определять их признаки. Выполнение тестовых заданий | 1. Выполняют тестовые задания (с опорой на правила и таблицы) | 1. Выполняют тестовые задания |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1.Выполняют задания на карточках | 1. Выполняют задания на карточках |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 101

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Числительное. Числительное как часть речи |
| Цель | Формирование представлений о числительном как части речи |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся представление о числительном как части речи Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Называют основные признаки наречий | 1. Проверяют задание. Называют основные признаки наречий |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по изучению правила правописания числительных. Учебник стр. 157 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения находить числительные и заменять числа словами. Учебник стр. 156 (работа по рисунку) | 1. Записывают словосочетания, ставят вопросы к числительным, заменяя числа словами (с опорой на образец, правило и помощь учителя) | 1. Записывают словосочетания, ставят вопросы к числительным, заменяя числа словами (по данному образцу) |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Первичное закрепление материала | 1.Проведение работы по определению умения списывать текст и находить в нем числительные. Учебник стр. 157-158 упр.187 | 1.Списывают текст, находят и подчеркивают числительные (с опорой на правило и образец) | 1. Записывают текст, находят и подчеркивают числительные. Объясняют свой выбор |
| 7. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Проведение работы по закреплению умения ставить к числительным вопросы. Учебник стр. 158 упр.188 | 1.Находят в тексте слова, которые можно заменить числами. 2.Выписывают числительные в два столбика под данными вопросами (с опорой на правило и помощь учителя) | 1. Находят в тексте слова, которые можно заменить числами. 2.Выписывают числительные в два столбика под данными вопросами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 158-159 упр. 189 | 1.Списывают названия фильмов. 2.Находят и подчеркивают числительные. 3.Ставят к числительным вопросы (с опорой на правило) | 1. Списывают названия фильмов. 2.Находят и подчеркивают числительные. 3.Ставят к числительным вопросы |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 102

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Простые и составные числительные | | |
| Цель | Формирование умений различать простые и составные числительные | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение различать простые и составные числительные Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с.158-159 упр.189 | 1. Проверяют задание. Называют числительные, ставят к ним вопросы | 1. Проверяют задание. Дополняют ряд названий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | фильмов другими примерами |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила правописания числительных. Учебник стр. 160 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения находить простые и составные числительные в тексте. Учебник стр. 159 упр. 190 | 1. Выписывают числительные в два столбика, ставят вопросы к числительным, (с опорой на образец, правило и помощь учителя) | 1.Выписывают числительные в два столбика, ставят вопросы к числительным (по данному образцу) |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения находить в предложении простые и составные числительные. Учебник стр. 160 упр.191 | 1.Списывают предложения, находят и подчеркивают числительные (с опорой на правило и образец) | 1. Записывают предложения, находят и подчеркивают числительные. Объясняют свой выбор |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 160-161 упр. 192 | 1.Списывают текст. 2.Подчеркивают числительные (с опорой на правило) | 1.Записывают диалог по данной схеме. 2.Подчеркивают числительные |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 103

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Словосочетания с числительными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Формирование умения составлять словосочетания с числительными | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение составлять словосочетания с числительными Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с.160-161 упр. 192 | 1. Проверяют задание. Называют (зачитывают) числительные | 1. Проверяют задание. Зачитывают составленный диалог (по данной схеме) |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила правописания числительных. Учебник стр. 162 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения находить числительные в словосочетаниях. Учебник стр. 161 упр. 193 | 1. Записывают словосочетания в два столбика, ставят вопросы от числительных к существительным (с опорой на образец, правило и помощь учителя). 2.Подчеркивают числительные | 1. Записывают словосочетания в два столбика, ставят вопросы от числительных к существительным (по данному образцу). 2.Подчеркивают числительные |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения писать числительные с существительными в единственном и множественном числе. Учебник стр. 162 упр.194 | 1.Списывают текст стихотворения, дописывая окончания существительных (с опорой на правило и помощь учителя). 2.Устно ставят вопросы от числительных к существительным (с опорой на образец и помощь учителя) | 1.Записывают текст стихотворения, дописывая окончания существительных. Объясняют свою запись. 2. Устно ставят вопросы от числительных к существительным |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 163 упр. 195 | 1.Составляют сочетания существительных с данными числительными на тему «Тело человека» (после предварительного разбора). 2.Ставят к числительным вопросы (с опорой на правило) | 1. Составляют сочетания существительных с данными числительными на тему «Тело человека». 2.Дополняют ряд словосочетаний другими примерами на эту же тему |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 104

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Словосочетания с числительными | | |
| Цель | Формирование умения составлять словосочетания с числительными | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение составлять словосочетания с числительными Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 163 упр. 195 | 1. Проверяют задание. Называют (зачитывают) числительные | 1. Проверяют задание. Зачитывают числительные, ставят к ним вопросам (по данной схеме) |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила правописания числительных. Учебник стр. 162 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения находить числительные в словосочетаниях. Задания на карточках | 1. Записывают словосочетания с числительными, ставят вопросы от числительных к существительным (с опорой на образец, правило и помощь учителя). 2.Подчеркивают числительные | 1. Записывают словосочетания, ставят вопросы от числительных к существительным (по данному образцу). 2.Подчеркивают числительные |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения писать числительные с существительными в единственном и множественном числе. Задания на карточках | 1. Записывают предложения, находят и подчеркивают числительные (с опорой на образец и помощь учителя) | 1. Записывают предложения, находят и подчеркивают числительные |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1.Составляют словосочетания существительных с данными числительными | 1. Составляют словосочетания существительных с данными числительными |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 105

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание числительных. Правописание числительных от 5 до 20 и 30 | | |
| Цель | Формирование умений писать числительные от 5 до 20 и 30 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение писать числительные от 5 до 20 и 30 Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Называют (зачитывают) сочетания существительных с данными числительными | 1. Проверяют задание. Объясняют, в каких случаях существительные употребляются в единственном, в каких случаях – во множественном числе |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила правописания числительных от 5 до 20 и 30. Учебник стр. 164 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения писать числительные от 5 до 20 и 30. Учебник стр. 163-164 упр. 196 | 1. Записывают загадки, сверяя записанные в них числительные с данными в рамке (с опорой на образец, правило и помощь учителя) | 1. Записывают загадки, сверяя записанные в них числительные с данными в рамке |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения записывать числительные в значении точного и приблизительного | 1. Записывают словосочетания с числительными в два столбика (с опорой на образец и помощь | 1. Записывают словосочетания с числительными в два столбика (точное и приблизительное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | количества. Учебник стр. 164 упр.197 | учителя) | количество) |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 165 упр. 198 | 1. Записывают словосочетания с числительными в два столбика (с опорой на образец и помощь учителя) | 1. Записывают словосочетания с числительными в два столбика (точное и приблизительное время) |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 106

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | | |
| Цель | Формирование умений писать числительные от 50 до 80; от 500 до 900 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение писать числительные от 50 до 80; от 500 до 900 Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с.165 упр. 198 | 1. Проверяют задание. Зачитывают точное время (числ. + сущ.). Правильно употребляют окончания существительных | 1. Проверяют задание. Зачитывают приблизительное время (сущ. + числ.). Объясняют правописание числительных |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила правописания числительных. Учебник стр. 166 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения находить числительные и заменять числа словами. Учебник стр. 165-166 упр. 199 | 1. Записывают предложения, ставят вопросы к числительным, заменяя числа словами (с опорой на образец, правило и помощь учителя) | 1. Записывают словосочетания, ставят вопросы к числительным, заменяя числа словами (по данному образцу) |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения списывать текст и находить в нем числительные. Учебник стр. 166 упр.200 | 1.Записывают словосочетания с числительными, находят и подчеркивают числительные с ь (с опорой на правило и образец). 2.Составляют к каждому рисунку предложение с выбранными словосочетаниями и записывают их | 1. Записывают словосочетания с числительными, находят и подчеркивают числительные с ь. Объясняют свой выбор. 2. Составляют к каждому рисунку сложное предложение с двумя выбранными словосочетаниями и записывают их. Объясняют правописание числительных и постановку запятых в сложных предложениях |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 167-168 упр. 201 | 1.Списывают прибаутку. 2.Вставляют пропущенные числительные с мягким знаком в середине слова | 1. Списывают прибаутку. 2.Вставляют пропущенные числительные с мягким знаком в середине слова. Находят в прибаутке необычное и смешное |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 107

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | | |
| Цель | Формирование умений писать числительные от 50 до 80; от 500 до 900 | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение писать числительные от 50 до 80; от 500 до 900 Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 167-168 упр. 201 | 1. Проверяют задание. Называют в прибаутке пропущенные числительные с мягким знаком в середине слова | 1. Проверяют задание. Называют в прибаутке необычное и смешное |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правила правописания числительных. Учебник стр. 166 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения находить числительные и заменять числа | 1. Записывают словосочетания, ставят вопросы к числительным, заменяя числа словами (с опорой на образец, правило | 1. Записывают предложения, ставят вопросы к числительным, заменяя числа словами (по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | словами. Работа на карточках | и помощь учителя) | данному образцу) |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения списывать текст и находить в нем числительные. Задания на карточках | 1.Записывают текст с числительными, находят и подчеркивают числительные с ь (с опорой на правило и образец) | 1. Записывают текст с числительными, находят и подчеркивают числительные с ь. Объясняют свой выбор |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задания на карточках | 1.Списывают предложения. 2.Вставляют пропущенные числительные с мягким знаком в середине слова | 1. Списывают предложения. 2.Вставляют пропущенные числительные с мягким знаком в середине слова |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 108

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова |
| Цель | Формирование умений различать числительные с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение различать числительные с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Читают предложения, называют числительные | 1. Проверяют задание. Объясняют правописание числительных |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила правописания числительных. Учебник стр. 169 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения писать числительные с мягким и без мягкого знака (ь). Учебник стр. 168 упр. 202 | 1. Записывают словосочетания в два столбика (с опорой на образец, правило и помощь учителя) | 1. Записывают словосочетания в два столбика (по данному образцу) |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения писать текст под диктовку и находить в нем числительные. Учебник стр. 169-170 упр.204 | 1.Списывают текст, находят и подчеркивают числительные (с опорой на правило и образец) | 1. Записывают текст под диктовку, находят и подчеркивают числительные. Объясняют написание числительных |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 169 упр. 203 | 1.Списывают предложения, записывая числа словами (с опорой на правило и таблицы) | 1. Списывают предложения, записывая числа словами. Объясняют написание числительных |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 109

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова | | |
| Цель | Формирование умений различать числительные с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение различать числительные с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 169 упр. 203 | 1. Проверяют задание. Называют числительные, которые записывали словами | 1. Проверяют задание. Объясняют написание числительных с мягким знаком в середине слова |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила правописания числительных. Учебник стр. 169 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения писать числительные с мягким и без мягкого знака (ь). Задания на карточках | 1. Записывают словосочетания в два столбика (с опорой на образец, правило и помощь учителя) | 1. Записывают словосочетания в два столбика (по данному образцу) |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Рабочая тетрадь. Тренировочные задания. Проведение работы по определению умения писать текст под диктовку и находить в нем числительные | 1.Списывают текст, находят и подчеркивают числительные (с опорой на правило и образец) | 1. Записывают текст под диктовку, находят и подчеркивают числительные. Объясняют написание числительных |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задание на карточках | 1.Списывают предложения, записывая числа словами (с опорой на правило и таблицы) | 1. Списывают предложения, записывая числа словами. Объясняют написание числительных |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 110

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э. В. Якубовская, Н. Г.Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Правописание числительных 90, 200, 300, 400 | | |
| Цель | Формирование умений писать числительные 90, 200, 300, 400 словами | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение писать числительные 90, 200, 300, 400 словами<br>Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас<br>Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный | Приветствие. Психологический | Приветствуют учителя, проверяют уровень | Приветствуют учителя, проверяют уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| этап | настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | своей готовности к уроку | своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Называют числительные, которые записывали словами | 1. Проверяют задание. Объясняют написание записанных числительных |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по изучению правила правописания числительных. Учебник стр. 170 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Первичное закрепление материала | 1.Организация работы по определению умения писать числительные. Учебник стр. 170 упр. 205 | 1. Списывают стихотворение. Находят числительные и подчеркивают в них непроверяемые безударные гласные (с опорой на правило и помощь учителя) | 1. Списывают стихотворение. Находят числительные и подчеркивают в них непроверяемые безударные гласные |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по определению умения писать текст, находить в нем числительные и записывать их словами. Учебник стр. 170-171 упр. 206 | 1.Списывают текст, находят числительные, записывают их словами (с опорой на правило и образец). 2. Составляют и записывают три предложения о продолжительности жизни различных животных. 3. Подчеркивают в числительных непроверяемые гласные | 1. Списывают текст, находят числительные, записывают их словами. 2. Составляют и записывают пять предложений о продолжительности жизни различных животных. 3.Подчеркивают в числительных непроверяемые гласные. Объясняют написание числительных |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 171-172 упр. 207 | 1.Придумывают заголовок, списывают текст, записывая числа словами (с опорой на правило и таблицы). 2. Подчеркивают словосочетания с числительными | 1. Записывают заголовок и пересказ текста. 2. Подчеркивают словосочетания с числительными |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 111

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание числительных 90, 200, 300, 400 | | |
| Цель | Формирование умений писать числительные 90, 200, 300, 400 словами | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: отрабатывать у обучающихся умение писать числительные 90, 200, 300, 400 словами Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 171-172 упр. 207 | 1. Проверяют задание. Называют числительные, которые записывали словами | 1. Проверяют задание. Объясняют написание записанных словосочетаний с числительными |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правила правописания числительных. Учебник стр. 170 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения писать числительные. Работа на карточках | 1. Списывают предложения. Находят числительные и подчеркивают в них непроверяемые безударные гласные (с опорой на правило и помощь учителя) | 1. Списывают предложения. Находят числительные и подчеркивают в них непроверяемые безударные гласные |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Рабочая тетрадь. Тренировочные упражнения. Проведение работы по определению умения записывать текст, находить в нем числительные и записывать их словами | 1.Списывают текст, находят числительные, записывают их словами (с опорой на правило и образец). 2. Подчеркивают в числительных непроверяемые гласные | 1. Списывают текст, находят числительные, записывают их словами. 2. Подчеркивают в числительных непроверяемые гласные. Объясняют написание числительных |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задание на карточках | 1.Выписывают из текста словосочетания, записывая числа словами (с опорой на правило и таблицы) | 1. Выписывают из текста словосочетания, записывая числа словами. Объясняют написание числительных |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 112

<table>
<tr><td>Предмет</td><td colspan="3">Русский язык</td></tr>
<tr><td>Класс</td><td colspan="3">9</td></tr>
<tr><td>Методическое обеспечение</td><td colspan="3">Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э. В. Якубовская, Н. Г.Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта)</td></tr>
<tr><td>Тип урока</td><td colspan="3">Урок развивающего контроля</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td colspan="3">Числительное. Закрепление знаний</td></tr>
<tr><td>Цель</td><td colspan="3">Закрепление знаний и умений находить и писать числительные</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td colspan="3">Коррекционно-образовательная: закрепить у обучающихся умение находить и писать числительные Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Этапы урока</td><td colspan="3">Содержание деятельности</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Деятельность учителя</td><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td></tr>
<tr><td>Минимальный уровень</td><td>Достаточный уровень</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Называют числительные, которые записывали словами | 1. Проверяют задание. Объясняют написание числительных |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по повторению правила правописания числительных. Учебник стр. 157, 163, 165, 166, 169, 170 | 1. Читают правила в рамке, вспоминают правописание числительных | 1. Читают правила. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Организация работы по определению умения и писать числительные. Учебник стр. 172 упр. 208 | 1. Письменно отвечают на вопросы (с помощью учителя). 2. Подчеркивают словосочетания с числительными | 1. Письменно отвечают на вопросы. 2. Подчеркивают словосочетания с числительными. Устно отвечают на вопросы |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Проведение работы по определению умения писать текст под диктовку и находить в нем числительные | 1.Списывают текст, находят и подчеркивают числительные (с опорой на правило и образец) | 1. Записывают текст под диктовку, находят и подчеркивают числительные. Объясняют написание числительных |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задание на карточках | 1.Списывают предложения, записывая числа словами (с опорой на правило и таблицы) | 1. Списывают предложения, записывая числа словами. Объясняют написание числительных |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 113

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: А.М. Шехирева. Рабочая тетрадь «Деловое |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | письмо»; Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Деловое письмо. Доверенность | | |
| Цель | Формирование умения писать деловые бумаги. Доверенность | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение писать деловые бумаги с использованием чисел Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Зачитывают предложения, называют числительные | 1. Проверяют задание. Зачитывают предложения, называют числительные. Объясняют их написание |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по изучению правила правописания числительных в деловых бумагах. Учебник стр. 173 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения использовать числительные при оформлении деловой бумаги. Учебник стр. 173-174 упр. 210 | 1. Изучают образец и записывают доверенность в тетрадях (с опорой на образец, правило и помощь учителя) | 1. Изучают образец и записывают доверенность в тетрадях |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по закреплению умения писать текст доверенности, используя в нем | 1.Заполняют образец доверенности, используя при | 1. Заполняют образец доверенности, используя при |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | числительные. Работа в рабочей тетради (см. раздел «Доверенность») | заполнении числа (с опорой на правило и образец) | заполнении числа (с опорой на правило и образец) |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Работа на карточках (образец в учебнике стр. 174 упр. 210) | 1. Пишут доверенность, используя образец в учебнике | 1. Пишут доверенность, используя образец в учебнике |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 114

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Рабочая тетрадь «Числительное» (для обучающихся с нарушением интеллекта, на сайте); Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Проверочная работа по теме «Числительное» | | |
| Цель | Закрепление знаний по теме «Числительное» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: проверить и закрепить у обучающихся знания по теме «Числительные» Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Зачитывают текст написанной доверенности | 1. Проверяют задание. Зачитывают записанные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | доверенности. Объясняют написание числительных |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по закреплению правила правописания числительных в деловых бумагах. Учебник стр. 173 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Организация работы по определению умения использовать числительные при оформлении деловой бумаги. Работа на карточках | 1. Изучают образец и записывают доверенность в тетрадях (с опорой на образец, правило и помощь учителя) | 1. Изучают образец и записывают доверенность в тетрадях |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1.Проведение работы по закреплению умения писать текст с числительными | 1.Выполняют самостоятельную работу (с опорой на правило и образец) | 1. Выполняют самостоятельную работу (с опорой на правило и образец) |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Работа на карточках | 1. Пишут текст, используя образец и правило | 1. Пишут текст, записывают числительные словами |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 115

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 класс |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Тема | Изложение текста описательного характера (текст по выбору учителя) |
| Цель | Проверка и развитие навыков понимания и воспроизведения текста |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение анализировать информацию, совершенствовать навыки письменной речи Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | строить монологическую речь, анализировать, сравнивать, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Определение темы и основной идеи текста. Разбор текста в соответствии с планом (текст по выбору учителя). 2.Чтение текста (вслух вместе с учителем). 3.Уточнение значения незнакомых слов | 1.Внимательно слушают текст. 2.Определяют тему текста и основную мысль. 3.Выделяют смысловые части текста (отдельные абзацы). 4.Слушают текст еще раз | 1.Внимательно слушают текст. 2.Определяют тему текста и основную мысль. 3.Выделяют смысловые части текста (отдельные абзацы). 4.Слушают текст еще раз |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | 1. Оказание помощи (при необходимости) | 1.Пишут краткий пересказ прочитанного текста (на черновике). 2.После проверки и исправления ошибок записывают текст в тетрадях | 1.Пишут основные слова и словосочетания из прочитанного текста (на черновике). 2.Проверяют ошибки. 3.Записывают текст в тетрадях |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений | 1. Оказание помощи (при необходимости) | 1.Проверяют текст написанного изложения | 1.Проверяют свои записи, при необходимости задают вопросы |
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания | 1.Повторяют правила по пройденной теме | 1.Повторяют правила по пройденной теме |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 116

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений | | |
| Цель | Формирование умений различать простые и сложные предложения | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение различать простые и сложные предложения Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Повторяют правило правописания числительных | 1. Проверяют задание. Объясняют правописание числительных |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правила о различении простых и сложных предложений. Учебник стр. 177 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения составлять предложения и различать их. Учебник стр. 176, стр. 177 | 1. Составляют и записывают по рисунку предложения (с опорой на образец, правило и помощь учителя). 2. Подбирают предложения к схемам, записывают их и подчеркивают главные члены (с опорой на схемы и объяснение учителя) | 1. Составляют и записывают предложения по рисунку. Объясняют постановку запятых 2. Подбирают предложения к схемам, записывают их и подчеркивают главные члены. Объясняют свой выбор |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения отличать простое предложение от сложного. Учебник стр. 177 упр. 211. 2. Работа со словарным словом «иждивенец». 3. Выполнение тренировочного упражнения. Учебник стр. 177 упр. 212 | 1.Записывают сложные предложения, распространяя их второстепенными членами (с опорой на правило и образец). 2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают словосочетания со словарным словом (с помощью учителя). 3. Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы (с опорой на словарь) | 1. Записывают сложные предложения, распространяя их второстепенными членами. 2. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют и записывают предложение со словарным словом. 3. Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 178 упр. 213 | 1.Списывают простые предложения, подкрепляют мысли конкретными примерами. Используют для этого сложные предложения (с опорой образец и предварительный разбор) | 1. Списывают простые предложения, подкрепляют мысли конкретными примерами. Используют для этого сложные предложения |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 117

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Союз И в простых и сложных предложениях |
| Цель | Формирование умений употреблять союз И в простых и сложных предложениях |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение употреблять союз И в простых и сложных предложениях Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 178 упр. 213 | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правила о различении простых и сложных предложений. Учебник стр. 179 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения подбирать к схемам предложения и различать их. Учебник стр. 179 | 1. Подбирают предложения к схемам, записывают их и подчеркивают главные члены (с опорой на схемы и объяснение учителя) | 1. Подбирают предложения к схемам, записывают их и подчеркивают главные члены. Объясняют свой выбор |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения отличать простое предложение с однородными членами от сложного. Учебник стр. 180 упр. 214 | 1.Записывают сначала простые предложения с однородными членами, а затем сложные предложения (с опорой на правило и объяснение учителя) | 1. Записывают сначала простые предложения с однородными членами, а затем сложные предложения |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 180 упр. 215 | 1. Записывают текст распространенными предложениями (с опорой образец и предварительный разбор) | 1. Записывают пересказ текста распространенными предложениями |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 118

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Союз И в простых и сложных предложениях | | |
| Цель | Закрепление умений употреблять союз И в простых и сложных предложениях | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закрепление у обучающихся умения употреблять союз И в простых и сложных предложениях Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 180 упр. 215 | 1. Проверяют задание. Читают составленные распространенные предложения | 1. Проверяют задание. Читают пересказ, составленный распространенными предложениями |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по повторению правила о различении простых и сложных предложений. Учебник стр. 179 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в | 1.Организация работы по определению | 1. Подбирают предложения к схемам, | 1. Подбирают предложения к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| систему знаний | умения подбирать к схемам предложения и различать их. Работа на карточках | записывают их и подчеркивают главные члены (с опорой на схемы и объяснение учителя) | схемам, записывают их и подчеркивают главные члены. Объясняют свой выбор |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1. Тренировочные упражнения. Работа на карточках. Проведение работы по определению умения отличать простое предложение с однородными членами от сложного | 1.Записывают сначала простые предложения с однородными членами, а затем сложные предложения (с опорой на правило и объяснение учителя) | 1. Записывают сначала простые предложения с однородными членами, а затем сложные предложения |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Работа на карточках | 1. Записывают предложения, распространяя их однородными членами (с опорой на образец и предварительное объяснение) | 1. Записывают предложения, распространяя их однородными членами |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 119

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Сложные предложения с союзом ЧТО |
| Цель | Формирование умений составлять сложные предложения с союзом ЧТО |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзом ЧТО<br>Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас<br>Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения. Объясняют постановку запятых |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по изучению правила написания сложных предложений с союзом ЧТО. Учебник стр. 181. 2.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения с союзом ЧТО. Учебник стр. 181 упр. 216 | 1. Читают правило в рамке. 2.Списывают сложные предложения, выделяют союз ЧТО (с опорой на правило) | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами. 2.Записывают сложные предложения, выделяют союз ЧТО. Отвечают на вопросы к упражнению |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения подбирать по смыслу части сложных предложений. Учебник стр. 182 упр.217 | 1.Записывают сложные предложения, подбирая по смыслу части сложных предложений из правого столбика (после предварительного объяснения) 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений | 1. Записывают сложные предложения, подбирая по смыслу части сложных предложений (из правого столбика). 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 182 упр. 218 | 1.Составляют по рисункам и записывают сложные предложения с союзом ЧТО (с опорой на правило и предварительное объяснение) | 1. Составляют по рисункам и записывают сложные предложения с союзом ЧТО |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 120

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Сложные предложения с союзом ЧТО | | |
| Цель | Закрепление умения составлять сложные предложения с союзом ЧТО | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закрепить у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзом ЧТО Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 182-183 упр. 218 | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения. Объясняют постановку запятых |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по закреплению правила написания сложных предложений с союзом ЧТО. Учебник стр. 181. 2.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения с союзом ЧТО. Работа по карточкам | 1. Читают правило в рамке. 2.Списывают сложные предложения, выделяют союз ЧТО (с опорой на правило и предварительный разбор) | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами. 2.Записывают сложные предложения, выделяют союз ЧТО. Объясняют постановку запятых |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в | 1.Проведение работы по определению | 1.Записывают сложные предложения, | 1. Записывают сложные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| систему знаний | умения подбирать части сложных предложений по смыслу. Работа по карточкам | подбирая по смыслу части сложных предложений (после предварительного объяснения) 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений | предложения, подбирая по смыслу части сложных предложений. 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задание по карточкам | 1.Составляют и записывают сложные предложения с союзом ЧТО (с опорой на правило и предварительное объяснение) | 1. Составляют и записывают сложные предложения с союзом ЧТО |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 121

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ | | |
| Цель | Формирование умения составлять сложные предложения с союзом ЧТОБЫ | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзом ЧТОБЫ<br>Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас<br>Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения. Объясняют постановку запятых |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по изучению правила написания сложных предложений с союзом ЧТОБЫ. Учебник стр. 183. 2.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения с союзом ЧТОБЫ. Учебник стр. 184 упр. 219 | 1. Читают правило в рамке. 2. Списывают сложные предложения, выделяют союз ЧТОБЫ (с опорой на правило и предварительный разбор). Подчеркивают союз ЧТОБЫ | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами. 2. Записывают сложные предложения, выделяют союз ЧТОБЫ. Объясняют постановку запятых. Подчеркивают союз ЧТОБЫ. Отвечают на вопросы к упражнению |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения подбирать части сложных предложений по рисункам с союзом ЧТОБЫ | 1.Записывают сложные предложения, подбирая по рисункам части сложных предложений с союзом ЧТОБЫ (после предварительного объяснения) 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений | 1. Записывают сложные предложения, подбирая по рисункам части сложных предложений с союзом ЧТОБЫ. 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 185 упр. 221 | 1.Составляют и записывают сложные предложения с союзом ЧТОБЫ (с опорой на правило и предварительное объяснение) | 1. Составляют и записывают сложные предложения с союзом ЧТОБЫ |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 122

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ | | |
| Цель | Формирование умения составлять сложные предложения с союзом ЧТОБЫ | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзом ЧТОБЫ Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 185 упр. 221 | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения. Объясняют постановку запятых |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по закреплению правила написания сложных предложений с союзом ЧТОБЫ. Учебник стр. 183 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения с союзом ЧТО. Работа по карточкам | 1. Списывают сложные предложения, выделяют союз ЧТОБЫ (с опорой на правило и предварительный разбор) | 1. Записывают сложные предложения, выделяют союз ЧТОБЫ. Объясняют постановку запятых |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения подбирать части сложных предложений по смыслу. Работа по карточкам | 1.Записывают сложные предложения, подбирая по смыслу части сложных предложений (после предварительного объяснения) 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений | 1. Записывают сложные предложения, подбирая по смыслу части сложных предложений. 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задание на карточках | 1.Составляют и записывают сложные предложения с союзом ЧТОБЫ (с опорой на правило и предварительное объяснение) | 1. Составляют и записывают сложные предложения с союзом ЧТОБЫ |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 123

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО | | |
| Цель | Формирование умения составлять сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный | Приветствие. Психологический настрой на | Приветствуют учителя, проверяют | Приветствуют учителя, проверяют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| этап | работу. Использование АМО (по выбору учителя) | уровень своей готовности к уроку | уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения. Объясняют постановку запятых |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по изучению правила написания сложных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО. Учебник стр. 186 2.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО. Учебник стр. 186 упр. 222 | 1. Читают правило в рамке. 2.Заканчивают мысль и записывают сложные предложения, используя рисунок (с опорой на правило и предварительный разбор). 2. Подчеркивают союз ПОТОМУ ЧТО | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами. 2. Записывают сложные предложения, используя рисунок. Объясняют постановку запятых. 2. Подчеркивают союз ПОТОМУ ЧТО. Отвечают на вопросы к упражнению |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Работа со словарным словом «национальность». Учебник стр. 187 | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом (с помощью учителя) | 1. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву. Составляют и записывают предложение со словарным словом |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по определению умения находить в тексте сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО | 1. Списывают текст, находят сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО (после объяснения) 3. Подчеркивают союзы, соединяющие части сложных предложений | 1. Списывают текст, находят сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО. 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений. Объясняют постановку запятых |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 188 упр. 224 | 1.Записывают текст, заканчивая сложные предложения опираясь на вопросы (с опорой на правило и предварительный разбор). 2.Подчеркивают союзы | 1.Записывают текст, заканчивая сложные предложения опираясь на вопросы. 2.Подчеркивают союзы. Объясняют постановку запятых |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 124

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО | | |
| Цель | Формирование умения составлять сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 188 упр. 224 | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения. Объясняют постановку запятых |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по закреплению правила написания сложных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО. Учебник стр. 186 2.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО. Работа по карточкам | 1. Читают правило в рамке 2.Списывают сложные предложения, выделяют союз ПОТОМУ ЧТО (с опорой на правило и предварительный разбор) | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами. 2.Записывают сложные предложения, выделяют союз ПОТОМУ ЧТО. Объясняют постановку запятых |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения подбирать части сложных предложений по смыслу. Работа по карточкам | 1.Записывают сложные предложения, подбирая по смыслу части сложных предложений (после предварительного объяснения) 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений | 1. Записывают сложные предложения, подбирая по смыслу части сложных предложений. 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задание на карточках | 1.Составляют и записывают сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО (с опорой на правило и предварительное объяснение) | 1. Составляют и записывают сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 125

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 9 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | |
| Тема | Сложные предложения с союзом КОГДА | |
| Цель | Формирование умения составлять сложные предложения с союзом КОГДА | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзом КОГДА<br>Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас<br>Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения. Объясняют постановку запятых |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение работы по изучению правила написания сложных предложений с союзом КОГДА. Учебник стр. 189. 2.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения с союзом КОГДА. Учебник стр. 190 упр. 226 | 1. Читают правило в рамке. 2.Составляют и записывают сложные предложения, используя рисунок (с опорой на образец и предварительный разбор). 3. Подчеркивают союз КОГДА | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами. 2.Записывают сложные предложения, используя рисунок. Объясняют постановку запятых. 3. Подчеркивают союз КОГДА. Отвечают на вопросы к упражнению |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по определению умения писать текст по памяти, используя сложные предложения с союзом КОГДА. Учебник стр. 190-191 упр. 227 | 1. Списывают текст, находят сложные предложения с союзом КОГДА (после объяснения). 2. Подчеркивают союзы, соединяющие части сложных предложений | 1. Записывают пересказ текста, используют сложные предложения с союзом КОГДА. 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений. Объясняют постановку запятых |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 189 упр. 225 | 1.Записывают текст стихотворения, 2.Подчеркивают союзы и все известные орфограммы. 3.Заучивают наизусть (с учетом своих возможностей) | 1. Записывают текст стихотворения, 2.Подчеркивают союзы и все известные орфограммы. 3.Заучивают наизусть (с учетом своих возможностей) |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 126

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Сложные предложения с союзом КОГДА | | |
| Цель | Формирование умения составлять сложные предложения с союзом КОГДА | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзом КОГДА Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 189 упр. 225 | 1. Проверяют задание. Пишут стихотворение по памяти (с учетом своих возможностей) | 1. Проверяют задание. Пишут стихотворение по памяти |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по закреплению правила написания сложных предложений с союзом КОГДА. Учебник стр. 186. 2.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения с союзом КОГДА. Работа по карточкам | 1. Читают правило в рамке. 2.Списывают сложные предложения, выделяют союз КОГДА (с опорой на правило и предварительный разбор) | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами. 2.Записывают сложные предложения, выделяют союз КОГДА. Объясняют постановку запятых |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения подбирать части сложных | 1.Записывают сложные предложения, подбирая по смыслу части сложных | 1. Записывают сложные предложения, подбирая по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предложений по смыслу. Работа по карточкам | предложений (после предварительного объяснения) 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений | смыслу части сложных предложений. 2. Подчеркивают союз, соединяющий части сложных предложений |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Задание на карточках | 1.Составляют и записывают сложные предложения с союзом КОГДА (с опорой на правило и предварительное объяснение) | 1. Составляют и записывают сложные предложения с союзом КОГДА |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 127

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Сложные предложения. Закрепление знаний | | |
| Цель | Закрепление умения составлять сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закрепить у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения с союзом КОГДА | 1. Проверяют задание. Читают составленные предложения. Объясняют постановку запятых |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по закреплению правил написания сложных предложений с союзами. Учебник стр. 191 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения с подходящими по смыслу союзами. Учебник стр. 192. 2. Тренировочное упражнение. Учебник стр. 192-193 упр. 229 | 1. Соединяют части сложных предложений подходящими союзами и записывают их (с опорой на образец и предварительный разбор). 2. Составляют и записывают сложные предложения, связывая по смыслу слова во второй части предложений. Подчеркивают союзы (после предварительного разбора) | 1. Соединяют части сложных предложений подходящими союзами и записывают их (с опорой на образец). 2. Составляют и записывают сложные предложения, связывая по смыслу слова во второй части предложений. Подчеркивают союзы. Объясняют постановку запятых |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Проведение работы по определению умения писать текст под диктовку. Учебник стр. 192 упр. 228 | 1. Списывают текст, находят сложные предложения с союзами. 2. Подчеркивают союзы, соединяющие части сложных предложений | 1. Записывают текст под диктовку. 2. Подчеркивают союзы, соединяющие части сложных предложений. Объясняют постановку запятых |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 193 упр. 230 | 1.Составляют и записывают сложные предложения. 2.Пишут объяснительную записку (после подробного объяснения) | 1. Составляют и записывают сложные предложения. 2.Пишут объяснительную записку (после подробного объяснения) |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 128

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Предложение. Закрепление знаний | | |
| Цель | Закрепление умения находить в тексте и составлять сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закрепить у обучающихся умение находить в тексте и составлять сложные предложения с союзами Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 193 упр. 230 | 1. Проверяют задание. Зачитывают объяснительные записки | 1. Проверяют задание. Зачитывают написанные объяснительные записки. Объясняют постановку запятых в сложных предложениях |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по закреплению правил написания сложных предложений с союзами. Учебник стр. 191 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения, выбирая из скобок нужный союз. Учебник стр. 194 упр. 231 | 1. Списывают сложные предложения, выбирая нужный союз из скобок (с опорой на правило и предварительный разбор) | 1. Записывают сложные предложения, выбирая нужный союз из скобок. Объясняют постановку запятых |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1.Проведение работы по определению умения дополнять текст недостающими частями. Учебник стр. 194 упр. 232 | 1. Записывают текст, дополняя его недостающими частями (после предварительного объяснения) 2. Подчеркивают союзы, соединяющие части сложных предложений | 1. Записывают текст от своего имени, дополняя его недостающими частями. 2. Подчеркивают союзы, соединяющие части сложных предложений |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник 195 упр. 233 | 1.Списывают текст (с опорой на предварительное объяснение). 2.Находят и подчеркивают союзы в сложных предложениях | 1.Составляют и записывают разговор друзей по данной схеме. 2.Подчеркивают союзы в сложных предложениях |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 129

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Проверочная работа |
| Цель | Закрепление умения составлять сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закрепить у обучающихся умение составлять сложные предложения с союзами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 195 упр. 233 | 1. Проверяют задание. Зачитывают сложные предложения | 1. Проверяют задание. Зачитывают написанный разговор друзей. Объясняют постановку запятых в сложных предложениях |
| 3. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Проведение работы по закреплению правил написания сложных предложений с союзами. Учебник стр. 191 | 1. Читают правило в рамке | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Организация работы по определению умения составлять сложные предложения. Учебник стр. 196 (контрольные вопросы № 1, 2) | 1. Выполняют контрольные вопросы и задания (с опорой на правило и предварительный разбор) | 1. Выполняют контрольные вопросы и задания. Объясняют постановку запятых |
| 5. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 6. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1.Проведение работы по определению умения использовать союзы в сложных предложениях. Учебник стр. 196 № 3, 4 | 1. Выполняют контрольные вопросы и задания (с опорой на правило и предварительный разбор) | 1. Выполняют контрольные вопросы и задания. Объясняют постановку запятых |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник 196 (контрольные вопросы № 5, 6) | 1.Выполняют контрольные вопросы и задания (с опорой на правило и предварительный разбор) | 1. Выполняют контрольные вопросы и задания. Объясняют постановку запятых |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 130

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 класс | | |
| Тип урока | Урок рефлексии | | |
| Тема | Контрольный диктант № 4 итоговый (текст по выбору учителя) | | |
| Цель | Определение уровня усвоения орфографических и пунктуационных правил по пройденным темам | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: определить у обучающихся умение писать под диктовку, выполнять грамматические задания Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этап урока | | Деятельность учителя | Содержание педагогического взаимодействия |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Учитель может задать вопросы, чтобы заинтересовать обучающихся и заложить фундамент для понимания текста. 2.Чтение текста диктанта вслух 1 раз (для ознакомления) | Внимательно слушают чтение текста учителем | Внимательно слушают чтение текста учителем |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | 1.Чтение текста по предложениям (диктует каждое предложение по отдельности, при необходимости разделяя его на смысловые части) | 1.Списывают текст контрольного диктанта, выполняют грамматические задания | 1.Записывают текст под диктовку учителя (после прочтения каждого предложения) |
| 4. Выявление и обобщение | 1.Проведение самопроверки (чтение текста вслух | 1.Проверяют списанный текст | 1. Проверяют записанный текст |

| | | | |
|---|---|---|---|
| локальных затруднений | еще раз). 2.Объяснение грамматических заданий | диктанта. 2.Выполняют грамматические задания | диктанта. 2.Выполняют грамматические задания |
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Повторение написания словарных слов | 1.Повторяют словарные слова | 1.Повторяют словарные слова |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 131

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Учебник по русскому языку для 9 класса: авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Проверка и закрепление знаний | | |
| Цель | Проверка и закрепление полученных знаний. Работа над ошибками | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знания обучающихся по всем изученным темам, умение писать под диктовку, выполнять грамматические задания Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания | 1. Пишут словарные слова (вставляют пропущенные буквы) | 1. Записывают словарные слова под диктовку учителя |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Проведение работы по закреплению умения находить, исправлять и объяснять допущенные ошибки. Повторяют правила | 1. Повторяют правила | 1. Повторяют правила |
| 4.Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | 1. Разбор ошибок диктанта | 1. Разбирают ошибки в тексте диктанта (совместно с учителем) | 1. Разбирают допущенные ошибки в тексте диктанта (совместно с учителем) 2.Подчеркивают орфограммы в корне слов |
| 6. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы над ошибками диктанта (работа с грамматическими заданиями) | 1. Выписывают задания, выполняют работу над ошибками | 1. Выписывают задания, выполняют работу над ошибками |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник (повторить все правила) | 1.Повторяют правила по теме «Предложение» | 1.Повторяют правила по теме «Предложение» |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 132

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Повторение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Повторение пройденного материала по изученным темам | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: проверить и закрепить у обучающихся знания и умения по пройденным темам Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 196 № 5, 6 | 1. Проверяют задание. Зачитывают сложные предложения | 1. Проверяют задание. Зачитывают сложные предложения. Объясняют постановку запятых |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по закреплению пройденного материала. Учебник стр. 15. 2. Организация работы по определению умения образовывать от данных корней разные части речи. Учебник стр. 197 упр. 234 | 1. Читают правило в рамке. 2. Образуют от данных корней разные части речи (с опорой на образец, правило и помощь учителя). Выделяют в словах известные орфограммы. 3. Составляют одно предложение с корнем -друж- (с помощью учителя) | 1. Читают правило. Подкрепляют объяснение примерами. 2. Образуют от данных корней разные части речи (по данному образцу). Выделяют в словах известные орфограммы. 3. Составляют два предложения с корнем -друж- |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения объединять слова по частям речи. Учебник стр. 198 упр.235 | 1.Записывают однокоренные слова по группам, объединяя их по частям речи (с опорой на объяснение и образец). 2. Подчеркивают в словах известные орфограммы | 1. Записывают однокоренные слова по группам, объединяя их по частям речи. 2. Подчеркивают в словах известные орфограммы |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 198 упр. 236 | 1.Списывают слова, подбирая к ним однокоренные (с опорой на образец). 2.Указывают части речи над каждым словом | 1. Списывают слова, подбирая к ним однокоренные (с опорой на образец). 2.Указывают части речи над каждым словом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 133

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Повторение | | |
| Цель | Повторение пройденного материала по теме «Части речи» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: проверить и закрепить у обучающихся знания и умения по пройденным темам Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 198-199 упр. 236 | 1. Проверяют задание. Зачитывают ряды однокоренных слов | 1. Проверяют задание. Зачитывают ряды однокоренных слов. Называют части речи |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана | 1. Проведение работы по закреплению пройденного материала по теме «Части речи». 2.Организация работы по | 1. Называют части речи и их признаки. 2. Образуют словосочетания по данным схемам | 1. Называют части речи и их признаки. Подкрепляют объяснение примерами. 2. Образуют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| стратегии по разрешению затруднения | определению умения составлять словосочетания по данным схемам. Учебник стр. 199 упр. 237 | | словосочетания по данным схемам. Называют правила правописания разных частей речи |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения подбирать сравнения. Учебник стр. 200 упр.239 | 1.Записывают предложения, подбирая признаки и действия, которыми один предмет может быть похож на другой. 2. Подчеркивают прилагательные и глаголы, подобранные для сравнения (после подробного разбора) | 1. Записывают предложения, подбирая признаки и действия, которыми один предмет может быть похож на другой. 2. Подчеркивают прилагательные и глаголы, подобранные для сравнения |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 199-200 упр. 238 | 1.Выписывают из текста стихотворения словосочетания по данному образцу. 2.Заучивают стихотворение наизусть (с учетом своих возможностей) | 1. Выписывают из текста стихотворения словосочетания по данному образцу. 2.Заучивают стихотворение наизусть |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 134

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 9 класса; Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Повторение |
| Цель | Повторение пройденного материала по теме «Части речи» |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: проверить и закрепить у обучающихся знания и умения по пройденным темам Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 199-200 упр. 238 | 1. Проверяют задание. Записывают стихотворение по памяти (4 последние строчки) | 1. Проверяют задание. Записывают стихотворение по памяти |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по закреплению пройденного материала по теме «Части речи». 2. Организация работы по определению умения ставить вопросы к словам и определять части речи. Учебник стр. 201 упр. 240 | 1. Называют части речи и их признаки. 2. Списывают предложения. Над выделенными словами указывают части речи (с помощью учителя) | 1. Называют части речи и их признаки. Подкрепляют объяснение примерами. 2. Списывают предложения. Над выделенными словами указывают части речи, ставя к ним вопросы |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения отвечать на вопросы и определять части речи. Учебник стр. 201 упр.241 | 1.Записывают вопросы и ответы. 2.Указывают части речи над словами-ответами (с помощью учителя) | 1. Записывают вопросы и ответы. 2.Указывают части речи над словами-ответами |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 202 упр. 242 | 1.Записывают словосочетания парами, заменяя сочетания прилагательных с существительными близкими по смыслу сочетаниями наречий с глаголами (с опорой на образец и объяснение учителя) | 1. Записывают словосочетания парами, заменяя сочетания прилагательных с существительными близкими по смыслу сочетаниями наречий с глаголами |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 135

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Повторение | | |
| Цель | Повторение пройденного материала по теме «Части речи» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: проверить и закрепить у обучающихся знания и умения по пройденным темам Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 202 упр. 242 | 1. Проверяют задание. Зачитывают составленные пары словосочетаний | 1. Проверяют задание. Зачитывают составленные пары словосочетаний. Называют части речи |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению пройденного материала по теме «Части речи». 2.Организация работы по определению умения дополнять текст подходящими по смыслу словосочетаниями и определять части речи. Учебник стр. 202-203 упр. 243 | 1. Называют части речи и их признаки. 2. Списывают текст, вставляя в пропуски подходящие по смыслу словосочетания из предыдущего упражнения (с опорой на объяснение учителя). 3. Подчеркивают вставленные словосочетания | 1. Называют части речи и их признаки. Подкрепляют объяснение примерами. 2. Списывают текст, вставляя в пропуски подходящие по смыслу словосочетания из предыдущего упражнения. 3. Подчеркивают вставленные словосочетания. Объясняют правописание безударных окончаний существительных и прилагательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения писать текст под диктовку. Учебник стр. 203-204 упр. 245 | 1.Списывают текст. 2.Подчеркивают орфограммы в словах | 1. Пишут текст под диктовку. 2.Подчеркивают орфограммы с словах |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 203 упр. 244 | 1. Записывают сложные предложения, продолжая мысль (с помощью учителя). 2.В каждой части сложного предложения находят и подчеркивают главные члены | 1. Записывают сложные предложения, продолжая мысль. 2.В каждой части сложного предложения находят и подчеркивают главные члены |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 136

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 9 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 9 класса: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Повторение | | |
| Цель | Повторение пройденного материала по теме «Части речи» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: проверить и закрепить у обучающихся знания и умения по пройденным темам Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся зрительное восприятие, мышление, речь, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать у обучающихся интерес к предмету русский язык | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учителя) | | |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 203 упр. 244 | 1. Проверяют задание. Зачитывают составленные предложения | 1. Проверяют задание. Зачитывают предложения. Называют главные члены в каждой части сложных предложений |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение работы по закреплению пройденного материала по теме «Части речи» 2.Организация работы по определению умения составлять план текста для записи пересказа. Учебник стр. 202-203 упр. 243 | 1. Называют части речи и их признаки. 2.Читают текст. Составляют план. Пересказывают текст по составленному плану (с помощью учителя) | 1. Называют части речи и их признаки. Подкрепляют объяснение примерами 2. Читают текст. Составляют план. Пересказывают текст по составленному плану |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Проведение работы по определению умения писать пересказ текста по составленному плану. Учебник стр. 204 упр. 246 | 1.Списывают текст в последовательности, в которой развивались события (после предварительного разбора) | 1. Пишут пересказ текста по составленному плану |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Учебник стр. 205-206 упр. 247 | 1.Записывают текст. 2.Находят в тексте сложные предложения. Подчеркивают в них союзы | 1.Записывают разговор царя с мужиком в виде диалога по данной схеме. 2. Находят в тексте сложные предложения. Подчеркивают в них союзы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся. Использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |